

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
директора МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского
за 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края действует как учреждение образования с 1907 года, современное здание школы открыто в 1974 году.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №6 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения, включающая в себя документы федерального, регионального и муниципального уровней, Устав и принимаемые на его основе внутренние нормативно-правовые документы.

Образовательное учреждение расположено в селе, в котором есть почта, детский сад, сельский дом культуры, сельская библиотека. В школе обучаются дети с ОВЗ.

Школа расположена по адресу: Россия, 356588, Ставропольский край, Арзгирский район,

с. Серафимовское, ул. Красина, 96 а

Телефон: 8(86560)57-1-10

E-mail :hcola59@mail.ru

Директор: Удовыдченко Зоя Ивановна - Почетный работник общего образования РФ.

Регламентация деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края имеет лицензию серия 26 Л 01 № 0001582 от 01.12.2016г., рег .№ 5329 г., бессрочную, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2013 году учреждение прошло государственную аккредитацию (свидетельство об аккредитации 26 А 01 № 0000097 от 31.10.2013.).

МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество.

Учреждение находится в ведении отдела образования администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Учредителем является муниципальное образование Арзгирский муниципальный район Ставропольского края. Учредитель является собственником имущества учреждения, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления.

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Арзгирского муниципального района Ставропольского края.

Отдельные функции и полномочия Учредителя в части образовательной деятельности осуществляет отдел образования администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края

Полномочия по управлению и распоряжению имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления, от имени Арзгирского муниципального района осуществляет администрация Арзгирского муниципального района в лице отдела имущественных и земельных отношений администрации (далее - Отдел) в соответствии с положением об отделе имущественных и земельных отношений администрации Арзгирского муниципального района.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского, зарегистрированный 13.12.2015г. Межрайонной ИФНС России № 11 по СК, с изменениями приказ № 56 от 11.03.2016г.

Разработано и утверждено Положение об оплате труда работников.

Перечень критериев и показателей для распределения поощрительных выплат педагогическим работникам в локальные акты школы были внесены переработанные, должностные инструкции сотрудников, «Эффективный контракт». В Уставе школы нашли отражение изменения, связанные с переходом в штатном режиме к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Действующая редакция Устава разработана в целях приведения Устава в соответствие с законодательством Российской Федерации, Устав принят Управляющим советом, утвержден приказом отдела образования администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края. В соответствии с Уставом муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края является некоммерческой организацией, созданной администрацией Арзгирского муниципального района Ставропольского края для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организационно - правовая форма Учреждения: муниципальное казённое учреждение.

Статус Учреждения:

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

Одной из основных целей деятельности учреждения, зафиксированной в Уставе – дать выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур.

К задачам учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

В принятом Уставе зафиксирована обязанность Учреждения предоставления гражданам муниципальных услуг в соответствии с административными регламентами по исполнению муниципальных услуг. В Уставе школы отмечается возможность выбора обучающимися и их родителями на этапе предпрофильной подготовки элективных курсов разных направлений.

В Уставе школы в пунктах, регламентирующих организацию учебного процесса, учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

МКОУ СОШ №6 с. Серафимовского имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (Лицензия серия 26 Л 01 № 0001582 от 01 декабря 2016 года регистрационный № 5329, бессрочная, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования), выданную Министерством образования Ставропольского края. Согласно этой лицензии МКОУ СОШ № 6 имеет право образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа	Основная	2 года

	образование	среднего общего образования		
--	-------------	-----------------------------	--	--

В МКОУ СОШ №6 с Серафимовского имеются в наличии документы по охране труда и действиям в чрезвычайных обстоятельствах. Регулярно (раз в четверть) проводятся мероприятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в условиях чрезвычайных обстоятельств. Ведется журнал инструктажа по технике безопасности.

План школы по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени на 2018-2019 год разработан и согласован с Управлением общественной безопасности администрации Арзгирского муниципального района.

Разработан план основных мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности детей на водных объектах.

Обучение в системе гражданской обороны в школе проводится по категориям населения согласно программе и расписанию занятий. Тренировки по практическим действиям педагогического коллектива и учащихся школы по гражданской защите и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера проводятся согласно плана.

Образовательная политика

Школа может заявить о себе как об образовательном учреждении, в котором развиваются мышление и творческий потенциал личности учащихся. По методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности школа готовит учащихся к получению высшего и среднего специального образования, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах деятельности.

Цель школы: Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, развития способностей каждого ребенка, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, формирование компетентности, необходимой обучающимся в дальнейшем образовании и в будущей взрослой жизни. Совершенствование системы качества образования и его оценки в общем и дополнительном образовании.

Характеристика контингента учащихся.

В 2018-2019 учебном году в школе открыты 14 классов:

(I ступень – 6 классов; II ступень – 6 классов; III ступень – 2 класса). Школа работает по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям, 1 класс – 5 – дневная, 2-11 классы 6 – дневная рабочая неделя, всего обучающихся – 191.

Дополнительные образовательные услуги.

Согласно лицензии МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского, дополнительное образование в 2017-2018 учебном году осуществлялось по четырем направлениям:

- военно-патриотическому;
- социально-педагогическому;
- туристско-краеведческому;
- художественно-эстетическому;
- эколого-биологическому.

Организация изучения иностранных языков.

2-11 классы – французский язык (2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа в неделю).

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Современные тенденции связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим обновлением процесса обучения, что выражается в массированном наступлении новых средств обучения, прежде всего, мультимедийных компьютерных программ, Интернет, УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» для начальных классов, учебники и пособия для основной и средней школы, которыми пользуются учащиеся и учителя школы, снабжены мультимедийным обеспечением: CD-дисками, видео, CD-ROM, а некоторые - интерактивными обучающими программами, словарями.

4 кабинета начальных классов, кабинет информатики и кабинеты биологии, химии, географии оборудованы электронными досками и проекторами, таким образом, учителя могут вести в них уроки на современном уровне.

Учителя школы прошли обучение по пользованию интерактивного оборудования.

Ведется работа по составлению банка упражнений и презентаций к урокам.

Многие открытые уроки были даны с применением новых технологий: эвристические уроки, олимпиады, деловые игры, очные и дистанционные проекты, интерактивные формы обучения, творческие защиты, дебаты.

Программа инновационной работы в школе предполагает оптимизацию учебной деятельности учащихся средней и старшей ступеней обучения с учетом психолого-педагогических особенностей возраста и специфики предметного содержания учебной деятельности.

Цели инновационной работы: разработать систему заданий для учебной деятельности учащихся с учетом специфики учебного предмета, возраста, реального использования межпредметных знаний, навыков и умений.

Стимулировать обучающихся к использованию знаний для решения различных познавательных задач. Сформировать готовность и способность к обучению в вузе.

Направления деятельности:

1. Формирование условий для расширения социального опыта обучающихся.
2. Реализация воспитательных задач.
3. Координация усилий учителей-предметников для определения содержания, форм работы и процедуры оценивания учебной деятельности с учетом особенностей учащихся 5-7, 8-9, 10-11 классов.
4. Использование межпредметных связей.
5. Развитие творческих способностей обучающихся.

Результаты:

- повышение уровня внешней и внутренней мотивации школьников в изучении различных предметов;
- координация действий учителей-предметников по формированию умений учебной деятельности обучающихся;
- закрепление предметных знаний и межпредметных умений;
- усиление межпредметных связей в процессе самостоятельной учебной деятельности;
- участие в различных конкурсах.

Программа инновационной работы по построению деятельностной педагогики в практике школы направлена на освоение деятельностной технологии и внедрение её с целью развития способностей учащихся. Основная цель введения в практику деятельностной педагогики - развитие творческих способностей обучающихся, в отличие от практики передачи знаний.

Направления деятельности:

1. Освоение метапредметного содержания. Подготовка педагогических кадров для преподавания метапредметов.
2. Инновация деятельностных методов преподавания.
3. Освоение учителями традиционных предметов технологии задачной формы обучения.
4. Интеграция проектной работы с метапредметами, предметами традиционных циклов, жизнедеятельным пространством школы.

5. Антропологическая диагностика

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основной целью внеклассной, внеурочной деятельности является создание условий для гармоничного развития личности обучающегося, раскрытия его творческой индивидуальности.

Для достижения поставленной цели школа решает следующие задачи:

- развивать интеллектуальные и познавательные способности, ценности, ориентации, чувства и эмоции ученика, т.е. раскрывать гуманистический и гуманитарный потенциал его личности;
- раскрывать и мотивировать способных детей;
воспитать человека культуры, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры

В целях сохранения и укрепления здоровья детей в Школе реализованы следующие мероприятия: 2 раза в год проводятся недели здоровья; реализуется физкультурно-массовая работа в рамках внутришкольных соревнований; проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся на всем периоде обучения; проводится просветительская работа с учащимися и их родителями.

Используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность:

- физкультурно-оздоровительные (физминутки на уроках, уроки физкультуры, спортивные секции дополнительного образования);
- экологические (обустройство и озеленение пришкольной территории);
- медико-гигиенические;
- организационно-педагогические (предотвращение состояния переутомления, гиподинамии);
- педагогическое сопровождение;
- учебно-воспитательные (формирование культуры здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек)

Ведется работа по подготовке учащихся к даче норм ГТО.

Все учащиеся школы принимают участие в Президентских состязаниях.

Характеристика системы медико-социального сопровождения

Заключен договор с ЦРБ по медицинскому обслуживанию обучающихся и работников школы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

План внутришкольного контроля, мониторинг школьного образования являются важнейшей составной частью общешкольного плана работы. В плане отражены все основные направления работы: фронтальный, тематический, обобщающий, административный, промежуточный, итоговый контроли, контроль уровня знаний и умений, контроль ведения документации и др. План внутришкольного контроля и мониторинг связаны с основными направлениями работы школы и выполняют общие задачи школы.

В соответствии с направлениями и задачами школы построена система внутришкольного контроля, которая пронизывает весь образовательный процесс. Все направления образования включены в систему ВШК: начальная, средняя и старшая школа, воспитательная работа, дополнительное образование. По каждому направлению составлены планы ВШК, где определены основные вопросы контроля в соответствии с направлениями работы школы в целом. Постоянное внимание администрацией школы

уделяется мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Качество управления образовательным учреждением.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Главными формами самоуправления являются Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы, методический совет.

Управляющий совет принимает Программу развития школы, отдельные локальные акты, утверждает Правила для учащихся и режим организации занятий.

Управляющий совет вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав школы.

Управляющий совет имеет право заслушивать отчеты администрации, а также руководителей органов самоуправления о проделанной работе, может определять и изменять перечень дополнительных образовательных услуг, может утверждать форму договора Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию платных образовательных услуг; контролирует использование внебюджетных средств; способствует созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, устанавливает необходимость и вид ученической формы.

Педагогический совет:

- по представлению методического совета школы рассматривает учебный план; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации;

– принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс утверждает план работы школы на учебный год.

Коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб Учреждения, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства школы, является методический совет (МС). В качестве основных задач методический совет организует разработку стратегических документов школы (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план); организует экспертную оценку авторских и составительских программ учителей школы, в том числе программ элективных курсов; организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения обсуждает и принимает Устав Учреждения, вносит в него изменения и дополнения; принимает Коллективный договор, правила внутреннего распорядка; утверждает коллективные требования к работодателю. Структура управления школой, по нашему мнению, является компактной, эффективной, отдельные составляющие структуры не дублируют функции друг друга, системно связаны по вертикали и горизонтали, в том числе организуя многочисленные обратные связи. В качестве основных мероприятий по реализации программы перспективного развития школы отмечаем: введение ФГОС, поддержка и развитие одаренных детей, развитие учительского потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры, развитие самостоятельности школы. Наряду с программой развития в школе существуют следующие целевые программы: «Одаренные дети», «Здоровьесбережение», «Питание», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В качестве уже достигнутых результатов можно отметить: успешную реализацию стандартов ФГОС в 1 - 4 классах школы, 5-8 классах, в том числе по программам внеурочной деятельности. Прошло оснащение кабинетов начальной школы по программе «Модернизации образования» АРМ учителей (в трех классах) и лабораторным оборудованием для начальной школы. Администрация школы организует системную подготовку учащихся к освоению федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается успешностью прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классах по новой форме. В школе существует план-график переподготовки учителей по программам ФГОС.

Показатели деятельности МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	11 лет
1.1	Общая численность учащихся	184 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	72 человек/39,1%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1 баллов
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	140 человека / 76,0 %

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 11,4 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 7,9 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 5,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек – / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	16 человек / 64 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	16 человек / 64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	9 человек/ 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 100 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 56 %
1.29.2	Первая	3 человека / 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	25 человек
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	18 человек / 72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	25 человек / 100 %

	последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной педагогических и административно-хозяйственных работников, организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	155 человек / 84%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	1094 кв.м

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. На протяжении многих лет состав учителей является стабильным. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Большинство учителей школы имеют большой опыт работы в системе образования, отвечают требованиям, предъявляемым к работникам школы в современных условиях.

На момент окончания 2017-2018 уч г. общее количество обучающихся составило 184 человека, аттестовано 162 ученика – 100 % от общего числа аттестуемых, успеваемость по школе составила 98,1 %, качество знаний - 44,5 %, в сравнении с прошлым годом (50,95 %)

- На «отлично» - 9 обучающихся - 5,6 %
- «4 и 5» - 72 обучающихся – 44,4 %
- С оценкой «3» по одному предмету - 1 человек (0,61%)

- С оценкой «4» по одному предмету - 0 обуч. – 0 %

Неаттестованны по итогам 2017-2018 учебного года 2 обучающихся и неуспевающий 1 обучающийся.

- Степень обученности
- от 75% до 100% - высокая степень обученности класса – нет;
- от 45% до 75% - средняя степень обученности в 2а,2б,3, 4, 10 классах;
- ниже 45% - низкая степень обученности в 5,6,7, 8а,8б, классах.

В школе I ступени образовательные программы усвоили 85 обучающихся, успеваемость составила 96,8 %, качество – 50 %, что на 6,6 % ниже в сравнении с предыдущим годом (56,6 %).

- На «отлично» - 7 обучающихся – 8,2 % : Калашникова Полина 2 кл, Чаленко Ярослав 2 кл., Федюкин Ярослав 2 кл., Сахаева Золина 2 кл., Багамаева Динара (3кл), Бычкова Варвара (3кл), Маценко Тимофей (3кл).

- «4 и 5» - 32 обучающихся – 50 %.
- С оценкой «3» по одному предмету – нет.
- С оценкой «4» по одному предмету – нет.

Неаттестованны по итогам 2017-2018 учебного года 1 обучающийся и неуспевающий 1 обучающийся.

В школе II ступени обучается 79 учеников, в полном объеме освоили образовательные стандарты 79 обучающихся – 100% от общего количества обучающихся на II ступени.

- На «отлично» - 2 учащихся - 2,5 % Сачкова Ксения (бкл), Подлиняева Алеся (8бкл.)

- «4 и 5» - 28 учеников – 35,4 %
- С оценкой «3» по одному предмету - нет.
- С оценкой «4» по одному предмету - 0 обуч. – 0 %
- Качество – 35,4 %, что на 10,5 % ниже в сравнении с 2016-2017 уч.г. (45,9 %)

В школе III ступени обучается 20 учеников, в полном объеме освоили образовательные стандарты 19 обучающ. – 100% .

- На «отлично» - 0 учащихся - 0 %
- «4 и 5» - 12 учеников – 63,1 %
- С оценкой «3» по одному предмету - 1 человек
- С оценкой «4» по одному предмету - нет.

Неаттестованн по итогам 2017-2018 учебного года 1 обучающийся.

- Качество – 63,1 %, что на 5,3 % выше в сравнении прошлым 2016-2017 уч.г. (57,8 %)

- Анализ итогов работы школы за 2017- 2018 уч.г. позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Однако настораживает уровень успеваемости учащихся 5, 6, 7, 8а, 9 классов.

- По сравнению с 2016-2017 уч. г. прослеживается положительная динамика роста % качества в 3 (на 5,1%), 8 (на 7 %); но наряду с этим вызывает тревогу снижение качества знаний в 4 (на 14 %), 2 (на 6 %), 5 (на 10%), на том же уровне % качества остался в 10 классе.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися (ответственные руководители МО).

При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Аттестация учащихся за курс основной школы.

В 2017-2018 учебном году экзамен в новой форме проводился следующим образом: экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, по остальным предметам – истории, химии, биологии, физике, обществознанию, географии, информатике – по выбору выпускников. Перечень указанных предметов утверждён приказом Рособнадзора.

Обязательными за курс основной школы были экзамены: математика в новой форме, русский язык (письменно) и двум учебным предметам по выбору обучающегося, участвовали в ГИА - 9 в новой форме 12 выпускников.

Анализ результатов экзамена по математике в 9 –х классах

Всего сдавали 12 человек. На «5» - 0, На «4» - 2, На «3» - 10.

Средняя оценка – 3,2

Качество знаний – 16,7 %

Подтвердили знания – 10 человек.

Выше годовой – 0 человек.

Ниже годовой – 2 человека.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 –х классах

Всего сдавали 12 человек. На «5» - 1, На «4» - 6, На «3» - 5.

Средняя оценка – 3,7

Качество знаний – 58,3 %

Подтвердили знания – 9 человек.

Выше годовой – 3 человека.

Ниже годовой – 0 человек.

Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам:

Анализ результатов экзамена по обществознанию в 9 –х классах

Всего сдавали **11** человек. На «5» - **0**, На «4» - **2**, На «3» - **9**, На «2» - **0**.

Средняя оценка – **3,1**

Качество знаний – **16,7** %

Подтвердили знания – 9 человек.

Выше годовой – 1 человек.

Ниже годовой – 1 человек.

Анализ результатов экзамена по химии в 9 –х классах

Всего сдавали **1** человек. На «5» - **0**, На «4» - **1**, На «3» - **0**, На «2» - **0**.

Средняя оценка – **4,0**

Качество знаний – 100 %

Подтвердили знания – 1 человек.

Выше годовой – 0 человек.

Ниже годовой – 0 человек.

Анализ результатов экзамена по биологии в 9 –х классах

Всего сдавали **12** человека. На «5» - **0**, На «4» - **1**, На «3» - **11**, На «2» - **0**.

Средняя оценка – **3,1**

Качество знаний – 8,3 %

Подтвердили знания – 5 человек.

Выше годовой – 0 человек.

Ниже годовой – 7 человек.

По русскому языку получили оценки выше годовых 3 ученика, подтвердили – 9 уч-ся, качество – 58,3 %, что на 8,4 % меньше по сравнению с прошлым годом (66,7%). По математике 10 уч-ся подтвердили, ниже – 2 человека, качество –16,7 % , на том же уровне в сравнении с прошлым годом (16,7%).

Качественный анализ итогов экзаменов в 9 классе:

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2017-2018	12	1	8,3
2016-2017	24	2	8,3
2015-2016	27	8	29,6
2014-2015	22	13	59

Из таблицы видно, что количество учащихся, сдавших экзамен в новой форме на «4» и «5» за последний год, осталось на том же уровне.

Учащиеся 9-х классов усвоили программный материал на базовом уровне в соответствии с образовательными стандартами по предметам, но качество знаний снизилось.

Аттестация учащихся за курс средней школы.

В 2017-2018 учебном году ЕГЭ проводился по всем предметам. Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, по всем остальным предметам – по выбору выпускников. Перечень указанных предметов утверждён приказом Рособрнадзора.

Выбор предметов учащимися 11 класса распределился следующим образом:
всего выпускников –10

№	Предмет	Число учащихся	% / средний балл
---	---------	----------------	------------------

1.	Обществознание	7	70 % / 43,1 балла
2.	История	1	8,3% /43 балла
3.	Биология	1	8,3% /39 баллов

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Всего сдавало 10 учащихся, Средний балл –67,1 (67,4 - 2017 г)

Свыше 50 баллов – 5 человек; Свыше 70 баллов – 4 человека; Ниже 50 баллов – 1 человек; 100 баллов – 0 человек.

Результаты ЕГЭ по математике.

Профильный уровень

Всего сдавали 8 учащихся, Средний балл –33,6 (43,6- 2017г)

Свыше 50 баллов – 1 человек; Свыше 60 баллов – 0 человек; Ниже 50 баллов – 6 человек;

Не преодолели порог – 1 учащихся, 100 баллов – 0 человек.

Базовый уровень

Всего сдавали 10 учащихся, Средний первичный балл – 16,6

Средняя оценка – 4.0

Не преодолели порог – 1 учащихся.

Результаты ЕГЭ по истории.

Всего сдавали 1 учащийся, Средний балл – 43 (2016 – не сдавали)

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

Всего сдавали 7 обучающихся, Средний балл –43,1 (53 - 2017 г), Свыше 50 баллов – 3 человека, Ниже 50 баллов – 3 человека;

Не преодолели порог – 1 учащийся.

Результаты ЕГЭ по биологии.

Всего сдавали 1 обучающийся, Средний балл – 39 , ниже 50 баллов – 1 человек.

Экзамен по русскому языку показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. Наибольшее количество набранных баллов – 87 (1 уч-ся), наименьшее – 46 (1 чел), при минимальном количестве баллов 36, средний балл – 67,1 , что на 0,3 балла ниже в сравнении с прошлым годом (67,4).

По математике средний балл по школе составил 33,6 наибольшее количество набранных баллов – 50 (1 уч-ся), наименьшее – 9 (1 чел), при минимальном количестве баллов 27.

В 2017-2018 учебном году ученики нашей школы участвовали в районных олимпиадах по всем предметам: математике, русскому языку, физике, экономике, праву, литературе, обществознанию, физкультуре, ОБЖ, технологии и т.д.

В 2017-2018 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

№	Название конкурса	Класс	Победители
1	Районный конкурс мастеров художественного слова «Души прекрасные порывы»	2	Калашникова П. 1 место
2	Краевая олимпиада посвящённая 100-летию со дня рождения Б.В. Заходера	2	Калашникова П. 3 место (муниципальный этап)

3	Районный конкурс «Портфолио»	2	Калашникова П., 2 место
4	Всероссийская олимпиада по Математике «В гостях у мудрой Совы»	3	Маценко Т., 1 место
5	Всероссийская олимпиада по Математике «В гостях у Великих писателей»	2	Калашникова П., 1 место
6	Всероссийская олимпиада по Математике «В гостях у мудрой Совы»	3	Гаджиева Э., 2 место
7	Краевой конкурс рисунков « Я-гражданин»	3	Маценко Т., 2 место
8	Интернет-олимпиада по математике « Солнечный свет» «Математическая вселенная»	2	Калашникова П., 1 место
9	Творческий конкурс, номинация: « Кроссворд», работа по теме «Птицы и звери далёких стран»	2	Калашникова П., 1 место
10	Математический всероссийский турнир « Зелёная математика»	2	Калашникова П., 2 место

В этом учебном году учащиеся 4 класса принимали участие в апробации ВПР по трем предметам: математика, русский язык (2 части) и окружающий мир. Классным руководителем 4 класса Ковалёвой Н.Д. была проведена работа по подготовке к ВПР. Были получены следующие результаты:

Математика — 40% качества знаний

Русский язык — 33 % качества знаний

Окружающий мир — 47% качества знаний

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Учителем не достаточно хорошо проводилась работа с обучающимися.

Предложения:

1. Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным.
2. Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
3. Отметить отрицательные результаты, выполнить работу над ошибками

Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися по развитию их интеллектуального уровня через:

- реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
- усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
- регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

Выводы:

1. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

2. В 2018-2019 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Были выделены положительные моменты:

- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.

Отрицательные:

- Недостаточное использование информационных технологий;
- Недостаточная подготовка учащихся к ВПР в 4 классе

- Недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- Недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- Недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;
- Отсутствие призовых мест на районных предметных олимпиадах;
- Недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.
- Слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;

Задачи на 2018 – 2019 учебный год

- Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
- Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.

- Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.

- Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).
- Отбор содержания и составление учебных программ. Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования», методической темой ШМО: «Изучение и внедрение современных технологий в образовательном процессе на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода к учащимся».

Основными целями и задачами деятельности являлось:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через апробацию и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в области гуманитарных наук, введение метода проекта в образовательную деятельность.
 - 2.Продолжить работу по созданию банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам гуманитарного цикла, справочники, энциклопедии и т.д.).
 - 3.Совершенствовать работу с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам.
 - 4.Обучить каждого «самодиагностике» успешности своей педагогической деятельности.
 - 5.Обобщить и распространить опыт работы учителей МО по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- **Работа МО осуществлялась по следующим направлениям:**
 - Повышение квалификации педагогов
 - Изучение и внедрение новых педагогических технологий
 - Индивидуальная работа с одаренными учащимися
 - Распространение личного педагогического опыта
 - Самоанализ собственной деятельности
 - Мониторинг качества знаний учащихся

- В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2017-2018 учебном году целей и задач. Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО филологического цикла.
- В 2017– 2018 учебном году в состав ШМО филологического цикла входило 4 педагога: в течение года состав не менялся.

№	Ф. И. О. учителя	Образование, специальность	Стаж общий
1	Кахановская**	Высшее, учитель русского языка и литературы	29
2	Новикова**	Высшее, учитель русского языка и литературы	32
3	Партала**	высшее, иностранный язык	33
4	Каплунова**	высшее, иностранный язык	36

- Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология».
- Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.
- Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это спецкурсы по русскому языку для учащихся 9- 11 классов, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия (5-8 класс).
- Результаты репетиционных работ (ЕГЭ и ОГЭ) по русскому языку в 11-ом и в девятом классах свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора.
- С начала 2017 года были проведены диагностические работы по русскому языку, определившая «проблемные» темы в освоении курса русского языка, выявлены учащиеся «группы риска» 11 класса (Багамаев*, Еременко *. (минимальный порог переступают, но баллы невысокие, Белоусов * - высокая степень вероятности не преодолеть минимальный порог); 9 класса (Андреев *, Курбанова *, Омарова *, Багандов *.) Был намечен план мероприятий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- С этой же целью учителя русского языка Новикова ** и Кахановская ** стали проводить групповые консультации, оказывали индивидуальную помощь. Результаты работ систематически доводились до сведения родителей (под роспись). После каждой репетиционной работы учителя намечали план ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Причины низких результатов по русскому языку учащегося 11 класса Белоусова К*; учащихся 9 класса Андреева *, Курбановой *, Омаровой *. («группа риска»):
- 1. Слабая память учащихся.

- 2. Частые пропуски занятий по причине проблем со здоровьем Белоусова *.
- 2. Безразличие к результату экзамена по русскому языку со стороны родителей.
- 3. Систематическое невыполнение домашних заданий.
- С целью контроля освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по русскому языку; отслеживания уровня учебных достижений учащихся; определения стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков; осуществления мониторинга качества образования проведены региональные проверочные работы по русскому языку и литературе. ВПР по русскому языку выполняли в окт.2017 года 17 учащихся 5 класса. В задании 1 – (по критерию К1) 4 ученика допустили орфографические ошибки, (по критерию К2) 5 учащихся допустили ошибки в постановке знаков препинаний.
- В задании 3 в морфемном разборе ошибку допустил 4 учащихся, неверно определив корень слова. В задании 4 в распознавании различных частей речи ошибку допустили 2 учащихся. Учащимися были допущены следующие ошибки: в правописании проверяемой гласной в корне слова в раздельном и слитном правописании частицы НЕ со словами, в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова) и в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса низкий. Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.
- Каждый вариант работы в апреле 2018 года в 5 классе по русскому языку состоял из 12 заданий
- Обучающиеся 5 класса показали низкий уровень при выполнении заданий №5,6,7,9, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
- Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующее:
 - - правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
 - - правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
 - - правописание предлога и слова;
 - - правописание окончаний самостоятельных частей речи.
- Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:
 - - постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
 - - постановка знаков препинания в конце предложения;
 - - постановка лишних знаков препинания.
- Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки. Учитель русского языка 5 класса проанализировала результаты ВПР, запланировала коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, продолжила работу по технике чтения; ознакомила с результатами ВПР родителей;
- Анализ ошибок по русскому языку в 6 кл. показал ,что в 1 задании – определить основную мысль текста - не все учащиеся могут успешно выполнять данное задание (54,5%); во 2 задании – нахождение в тексте слов определённой части речи, с помощью которых выражаются звуки, цвет, красота природы - не все учащиеся могут успешно выполнять данное задание (18,1%); в 3 задании – определение морфологических признаков частей речи - 27,2% учащихся затрудняются в выполнении этого задания; в 6 задании – найти предложение с однородными членами и построить его схему - 45,4% учащихся затрудняются в выполнении этого задания.

- Диагностическая работа по русскому языку для 7 класса состояла из десяти заданий. В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося. Получили
- «5» «4» «3» «2»
- 1(10%) 4 (40%) 3(30%) 2(20%)
-
- Кач. -50% %усп. - 80%. Средний балл – 10,3. Средняя отметка – 3,4.
- Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе: По списку: 12 учащихся. Работу выполняли: 11 уч-ся. Получили оценки:
- «5» - 2 «4» - 6 «3» - 2 «2» - 1
- Качество знаний: 72,2%. Обученность: 90,9%. Анализ ошибок в 1 задании (текст с пропущенными буквами и знаками препинания) свидетельствует о том, что не все орфографические и пунктуационные правила усвоены успешно:
- Количество уч-ся, набравших максимальное кол-во баллов (4 балла) – 1, 3 балла – 3, 2 балла – 2, 1 балл – 2, 0 баллов – 3 уч-ся. Анализ ошибок во 2 задании (морфологический разбор – 4 чел. (36,3%)) свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся в выполнении данного задания. Анализ ошибок во 2 части работы показал недостаточную сформированность у учащихся навыков работы с текстом: не смогли дать правильный ответ на вопрос по тексту 36,3% учащихся, вызвало определённые затруднения умение распознать лексическое значение слова в данном контексте (27,2%), с составлением предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении, не смогли справиться 73,8% учащихся. Особые затруднения вызвало у учащихся последнее задание - толкование ситуации в заданном контексте (63,6%).
- Анализ региональной проверочной работы по русскому языку в 8 –х классах:
- По списку: 8 А класс - 13 учащихся, 8 Б класс- 14 уч-ся
- Работу выполняли: 8 А класс - 13 учащихся, 8 Б класс- 13 уч-ся. Получили оценки:

Оценки	Класс 8А	Качество	% обученности	Класс 8 Б	Качество %	% обученности
«5»	-			2		
«4»	6			6		
«3»	4			5		
«2»	3			-		
		46,1	70,6		61,5	100

Класс	Оценки совпадают		Оценки за 7 класс выше		Оценки за 7 класс ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	8	61,5 %	2	15,3%	3	23,07%
8 Б	11	84,6	1	7,6%	1	7,6%

-
- Причины ошибок, допущенных учащимися при выполнении региональной проверочной работы:
- - недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- - неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- - невнимательность;
- - низкий уровень знаний отдельных учащихся. (Ботвинко *, Засядько *, Курбанов *, Гвоздецкий *, Гнездилова *, Караев *.)

- Региональную проверочную работу в 10 классе писали 9 обучающихся дневной формы обучения, что составляет 90% от числа учащихся 10 класса, и показали следующие результаты: «5» -1, «4» -4, «3» - 0, «2» - 4 (качество знаний - 50%). Результаты региональной проверочной работы по русскому языку показывают, что 55,5 % обучающихся владеют основными базовыми умениями и навыками по русскому языку на уровне государственного стандарта. Средний первичный балл по школе составил 20,6 б. Средняя отметка – 3,2. Наибольшее количество первичных баллов набрал обучающийся школы: -Маценко * (35 баллов). Наименьшее количество первичных баллов набрали обучающиеся Магомедов * (26 б.), Даудгаджиева * (7 б), Шукалова * (6 б.) Средний балл за задания 1-19 по школе составил 11,2 баллов (максимальное количество баллов – 23). Анализ полученных результатов показывает, что наиболее успешно с этой частью репетиционной работы справились обучающиеся Маценко*, Логвинова* – 16 б., Ковтунов * – 15 б. Самый низкий результат у Магомедова * – 2 балла. Анализ допущенных ошибок показывает, что учащиеся в целом справились с предложенными заданиями. В то же время при выполнении заданий 1-19 обучающиеся затрудняются в выполнении заданий 2,4, 6, 19. Анализ задания 20 региональной проверочной работы. Задание 20 открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Средний балл за задание 20 из 19 максимально возможных по школе составил 9,4 б. Лучшие результаты за эту часть работы показал обучающийся Маценко *. (19 б.).
- Низкий средний балл за сочинение у обучающихся Даудгаджиевой * (0 б.), Магомедова *(0 б.). Мирзаханова * и Шукалова * не приступили к выполнению данного задания.
- Полученные статистические данные позволяют говорить о том, что в целом обучающиеся показали средний уровень владения речью. В ходе выполнения работы обучающиеся показали результаты, свидетельствующие о том, что выпускники затрудняются выделять основную проблему в предложенном для анализа тексте, формулировать позицию автора и подбирать примеры из художественной литературы.
- В региональной проверочной работы по литературе (сочинение) для учащихся 10 класса приняли 8 уч- ся из 10. Оценивание сочинения осуществлялась по двум требованиям и пяти критериям. Один учащийся получил «незачёт».

Региональная проверочная работа по французскому языку в 5 –х классе включала следующие задания

Задание	Справились полностью (чел.)	Справились частично (чел.)	Не справились (чел.)
Проверяет умение учащихся прочитать про себя и понять предложения.	5	10	1
Проверяет лексические навыки учащихся	1	5	10
Проверяет лексико-грамматические навыки учащихся.	2	6	8
Проверяет умения учащихся в устной речи: создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче.	0	10	6
Проверяет умения учащихся понять короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале,	0	7	9

Писали работу	Получили отметку			
	«5»	«4»	«3»	«2»
16	-	5	8	3

-
- Успеваемость – 22%. Качество знаний – 38%.
- Цель региональной проверочной работы по французскому языку в 7 классе направлена на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на п/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	10	0-0%	4-40%	4-40%	2-20%	80 %	40 %

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

Задание	Справились полностью (чел.)	Справились частично (чел.)	Не справились (чел.)
Проверяет умения учащихся понять на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.	0 0 %	10 100 %	0 0%
задание на чтение текста с пониманием его основного содержания.	0	8 80%	2 20 %
12 заданий лексико-грамматического характера.	0	10 100 %	0

По списку	Писали работу	Получили отметку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
10	10	- 0 %	5- 50 %	3 30 %	2 20 %

-
- Успеваемость – 80 % Качество знаний – 50 % Средний балл – 3,3 %
- Учителем Партала** составлен план коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем усиленного контроля над выполнением домашнего задания и тренировки упражнений по темам, в которых допущены ошибки.
- В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном уровне обученности.
- В апреле 2018 года было проведена апробация устного собеседования по русскому языку в 9 классе.
- Итоговое собеседование проходило в виде беседы с преподавателем Калашниковой **, учителем начальных классов. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом (учителем русского языка Кахановской **) в момент собеседования.
- Цель: проверить коммуникативную компетенцию обучающихся основной школы (все школьные предметы), которая формируется на базе лингвистической и языковой компетенции (русский язык). Каждый вариант устного собеседования по русскому языку состоял из четырех заданий:
- 1) чтение текста вслух;

- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.
- Общее время ответа - 15 минут. Всё время ответа велась аудиозапись. В итоговом устном собеседовании по русскому языку участвовали 12 обучающихся 9 класса.
- Качество и успеваемость итогового устного собеседования по русскому языку
- 2017 – 2018 учебный год.

Учитель	Класс	Всего уч-ся	10-19 б.	0-9 б.	% качества	% успев.
Кахановская **	9	12	11	1	91,6	91,6

-
- Максимальный балл (19 баллов) за выполнение четырех заданий никто из учащихся не получил. Одна учащаяся (Курбанова *) получила незачет по итоговому устному собеседованию. Учителю русского языка и литературы Кахановской ** необходимо вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов. Учитель русского языка и литературы Кахановская ** довела до сведения родителей 9 класса (законных представителей) результаты апробации устного собеседования по русскому языку.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом РМО учителя-предметники посещали семинары-практикумы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В 2017-2018 уч. г. учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций, презентации к урокам. В учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам филологического цикла для спецкурсов.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану отчитывался за проделанную работу по теме самообразования.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями филологического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителями-предметниками было организовано взаимопосещение уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- - тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся) учителям Кахановской** и Партала **;
- - разнообразить формы уроков учителю французского языка Каплуновой**;
- - активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ технологии) учителю русского языка Новиковой **.
- За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы: утверждение рабочих программ учителей; проведение предметной недели; система работы с одаренными учащимися; подготовка к ЕГЭ-2018 и ОГЭ -2018; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися; использование новых технологий на уроках; обсуждение требований к ведению тетрадей, журналов. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной недели, административных, муниципальных, ВПР и РПР пробных работ по русскому языку и французскому.
- В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Анализ проведенных открытых уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения. Учителя осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений. Все учителя методического объединения используют в своей работе различные динамические паузы. Уроки русского языка и литературы, французского языка позволяют проводить орфоэпические разминки, работу с сигнальными карточками. К тому же все учителя строят свои уроки с частой сменой видов деятельности (особенно в 5-6 кл.), чтобы ребята меняли положение и не уставали на уроках. Работа в направлении здоровьесбережения ведётся не только на обычных уроках, но и на уроках по развитию речи учащихся. Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий отмечено в практике работы всех учителей-филологов.

Новикова** создаёт условия для развития мыслительного и речевого навыков, воспитывает на уроках литературы личность, у которой должна быть в единстве сила характера и сила духа.

Кахановская** применяет различные методы и приёмы, направленные на реализацию целей урока.

Партала ** использует приемы сравнительно-сопоставительного подхода, проектной методики, исследовательского метода обучения в сочетании с современными информационными технологиями.

Работа со слабоуспевающими учениками и с учениками с низкой мотивацией – одно из направлений работы МО. К сожалению, такие учащиеся есть в каждом классе. Учителя по-разному строят свою работу с этими учащимися. Чаще всего слабоуспевающим ученикам педагоги предлагают индивидуальные задания на уроке

и в качестве домашнего задания, проводят индивидуально-групповые, дополнительные занятия.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам филологического цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. К сожалению, только одна уч-ся 8 кл. Клевакина *.(учитель Кахановская **) на муниципальном уровне показала неплохой результат- 3 место по русскому языку.

Учащиеся были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам- уроки-конференции и уроки-семинары по русскому языку и литературе, уроки-проекты по французскому языку. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки, тематические линейки.

Предметная Неделя была проведена в указанный срок, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Учащиеся 5-9 классов приняли участие в заочном Интеллектуальном марафоне среди школьников, организованного Центром образования «Эрудит», по итогам которого были выявлены отличившиеся, принимали участие в заочной олимпиаде «Олимпус» по русскому языку и литературе (Сачкова *, Шевченко *, Шеховцова *, Кравченко *, Неваленова *.), международный конкурс «Медвежонок»(Алиев *, Сачкова *, Неваленова *, Кравченко *, Гвоздецкий *, Алиева *).

В рамках Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»уч-ся 6 класса Сачкова *. представляла школу на муниципальном этапе.

Шеховцова *, уч-ся 8 А кл. – участник районного конкурса «Души прекрасные порывы», а Сачкова *. уч-ся 6 кл., заняла 3 место(учитель Новикова **.).

Таким образом, внеклассная работа по предметам филологического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, значит, возможно их устранение.

Показателями успешной работы членов МО филологического цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации обучающихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов обучающихся.
 - Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
 - Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку:

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе, иностранному языку и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.

Работу учителей филологического цикла в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.

Из анализа работы методического объединения учителей русского, иностранных языков и литературы вытекают следующие задачи на 2018- 2019 учебный год:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта учителей района, края;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Цель работы ШМО на 2018-2019 учебный год:

Тема: «Применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся».

1. Организация работы с «сильными учениками»;

2. Продолжить процесс самообразования;

3. Активное использование инновационных технологий;

4. Повышение качества знаний обучающихся.

В течение 2017-2018 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью и задачами.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Ставропольского края, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;

- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 182 (142 – в школе, 3 – на дому), на конец года – 184 (141 – в школе, 3 – на дому).

Категории семей и несовершеннолетних	На начало учебного года	На конец учебного года
Кол-во опекаемых детей	3	4
Кол-во детей из многодетных семей	33	35
Кол-во детей-инвалидов	3	3
Кол-во семей /детей в социально опасном положении	1/3	0/0
Кол-во детей из малообеспеченных семей	18	18
Кол-во детей из неполных семей	22	22
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	1	3

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано 20 посещений неблагополучных семей.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей ГР и СОП привлекались инспектора ПДН с беседами «Проступки и ответственность», «Алкоголь и подростки», «Курение в общественных местах», «Комендантский час для несовершеннолетних».

3. Социальным педагогом организованы консультации для родителей с применением технологий родительского образования.

4. Совместная работа с КДНиЗП по Арзгирскому району, ПДН, отделом опеки и попечительства, по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

5. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. Кружковой работой задействованы 3 обучающихся, состоящих на разных видах учета, в том числе:

– на учете СОП – 0

– на учете группы риска – 3.

6. Организация детей-инвалидов для участия в паралимпийских спортивных соревнованиях, посвященных Международному дню защиты детей.

7. Организация неблагополучных подростков для встречи с ветеранами труда, детьми войны, посещение школьного музея.

8. Составление индивидуальных программ реабилитации семей/несовершеннолетних, находящихся в СОП.

9. Составление индивидуальных программ коррекции семей/несовершеннолетних, находящихся в ГР.

10. Организация работы Совета по профилактике правонарушений. Проведено 10 заседаний, приглашено 12 учащихся школы.

11. Оказание методической помощи классным руководителям, рассмотрено 17 обращений педагогов.

12. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися ГР и СОП и их родителями с привлечением инспектора ПДН, КДН.

13. Выявление и ходатайство в КДНиЗП о постановка на учёт семей находящихся в социально опасном положении, в АКЦСОН для оказания материальной помощи семьям.

14. Организация сбора вещей и продуктов для нуждающихся семей.

15. Организация кампании по летнему отдыху детей.

16. Организация профориентационной работы с неблагополучными подростками – выпускниками школы.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН в 2017-2018 учебном году

	На начало года	На конец года
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	1	3
Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения	1	3

Кол-во уч-ся, поставленных на учет за:		
- употребление алкогольной продукции;	0	0
- хищение чужого имущества;	0	2
- употребление наркотических и психотропных средств	0	0
- побои	0	0
- бродяжничество	0	0
- другие	1	1

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана школы и Арзгирским ОВД, утвержденному обеими сторонами.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействовано 139 учащихся (12 кружков), в том числе 21 учащийся из неблагополучных семей.

Планомерная работа с семьями/несовершеннолетними позволила снизить количество семей, состоящих на учете СОП с 1 семьи (3 человек), до 0 семей. Возросло количество обращений педагогов к социальному педагогу об оказании помощи. Данные показатели указывают на недостаточность в планомерной, системной профилактической работы с семьями (организации их досуга, разъяснительной работы, выявление и диагностике семей на ранних стадиях проявления симптомов).

Работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 8 семей;
- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.
- организованы лекции для родителей на тему «Группы смерти «в контакте» на общешкольном родительском собрании 24.03.2017г., «Взаимоотношения с детьми, пути решения»

На учащихся и их семьи, состоящие на учете СОП и на учете в «группе риска» в течение учебного года социальным педагогом были составлены индивидуальные программы реабилитации и коррекции, по которым сдавались отчеты в КДНи ЗП в Арзгирском районе, ПДН.

Реализация поставленных задач содействовала:

1. Ранней профилактике детей группы риска, социального сиротства и СОП.
2. Содействию создания обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременному оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействию школы и семьи со специалистами социальных служб, оказанию помощи и защиты несовершеннолетних.

В школе на 2017-2018 учебный год разработан план совместной профилактической работы социального педагога школы и инспекторов ПДН с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете в ОДН. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, воспитателей, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной

работе, директора, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологическими службами, классными руководителями, воспитателями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Планируем в следующем году продолжить совместную работу с ПДН в соответствии с разработанным планом.

Работа по организации летнего оздоровительного отдыха учащихся.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 1 -7 классов отдохнули в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Непоседы» (2 потока по 45 человек), обучающиеся 1- 10 классов на площадке по месту жительства (3 потока по 15 человек). На общешкольном родительском собрании и классных родительских собраниях до родителей учащихся доведена информация о возможности приобретения путевок для отдыха детей в загородных лагерях. Социальным педагогом проведены личные беседы с опекунами по летнему отдыху опекаемых.

Вывод.

Очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДНиЗП, ОДН, органами опеки и попечительства, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье.
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних ГР, СОП в дополнительное образование.
- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

В начале каждого нового учебного года проводятся операции: «Всеобуч», «Подросток», собираются социальные паспорта классов, проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспекции по делам несовершеннолетних, идет сбор документов для предоставления учащихся на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (опекаемые, многодетные, малообеспеченные и т. д.), семей находящихся в (СОП)- социально опасном положении, семей «группы риска», семей с детьми инвалидами, воспитывающихся в неполной семье (одним отцом, одной матерью).

На основании этой работы были определены следующие категории учащихся и направления работы с ними:

В 2017-2018 учебном году – на учете состоят 4 обучающихся, проживающих в опекаемых семьях – Быстрицкая *, Сачкова *, Коврыгина *, Дубровный*К. Опекунам и приемным родителям оказывается консультационная помощь по темам: «Опекаемый ребёнок», «Конфликтных ситуации», «Организация свободного времени». 14 марта 2018 года проведено районное родительское собрание для опекунов.. Кроме детей, находящихся под опекой и попечительством есть дети, проживающие с бабушками и другими родственниками без доверенности. К сожалению, убедить их в необходимости проживания совместно с родителями не удастся в силу разных причин (разрыв связей с матерью, отсутствие работы в селе, низкий материальный достаток, отсутствие жилищных условий у матери).

В школе обучается 3 детей - инвалидов. В течение всего года специалистами ПМПК велась работа по отслеживанию условий обучения и воспитания детей этой категории, на заседаниях консилиума проводилась работа с родителями по отслеживанию выполнения коррекционных программ, с семьями по подтверждению инвалидности. В реализации мероприятий ИПРА участвует ребёнок – инвалид Худокормов *. (3 класс), на него собраны и предоставляются в РОО все необходимые документы. Отслеживается занятость этих учащихся в дополнительном образовании, с помощью родителей подбираются подходящие формы занятости.

С семьёй Коврыгиной ** профилактическая работа ведётся с 2016 года (мать употребляет спиртные напитки, очень слабый воспитательный потенциал). В апреле месяце 2018 года в СОП выявлена семья Маткиной ** (отношение главе села, посещения семьи на дому с УУП, классными руководителями – 5 раз).

Поставлен на учёт в ОДН, КДН, на ВШУ в апреле месяце 2017 года за совершение правонарушения Засядько * Он воспитывается в семье «группы риска». В «группе риска» по пропускам состоит Куров * (после окончания 9 класса был переведён на семейное образование, школу не посещает). Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

С ними проводятся индивидуальные беседы о причинах имеющихся пропусков без уважительных причин, об исправлении неудовлетворительных отметок, о необходимости учиться и получить аттестат об образовании. Контролируются посещения уроков, проводятся беседы классным руководителем, учителями – предметниками, администрацией школы, инспекторами ПДН, семья неоднократно приглашалась на заседания Совета профилактики, КДНиЗП. В течение учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающих занятия. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их время проведением, индивидуальные консультации.

Было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы выполнения 120 ФЗ «Об основах системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона о Всеобуче, 52 – кз СК «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», заключались соглашения с родителями о проведении коррекционной работы, по профилактике правонарушений, суицида, профилактика зависимостей (в том числе Интернетзависимости), разбор персональных дел, преодоление неуспеваемости учеников по учебным предметам, оказание помощи в преодолении проблем развития несовершеннолетних, меры ответственности за жестокое обращение с детьми, школа и права ребенка; правила для учащихся школы, профилактика суицида, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Результат проделанной работы: в течение года были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам. Классными руководителями были приняты во внимание данные рекомендации, они вовремя сообщали данные о состоянии посещаемости и успеваемости учащихся, имеющих отклонения в поведении среди учащихся своего класса, вели индивидуальную работу с учащимися. Также рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны родителям учащихся. К сожалению, не все они выполнялись, а в некоторых случаях игнорировались, что приводит к усложнению ситуации. Поэтому в следующем учебном году необходимо искать новые формы работы с этими обучающимися и их родителями.

В целях организации досуга детей приоритетных категорий и профилактики повторной преступности проводилась работа по выявлению интересов и склонностей детей, привлечению детей в секции и кружки, к участию в различных конкурсах социальной направленности. Отслеживание внеурочной занятости велось в течение всего учебного года. Занятость в дополнительном образовании детей «группы риска» в основном обеспечивалась спортивными кружками и секциями, предметными кружками, в которых занимались 100% детей, Повторные правонарушения не совершались.

Для предупреждения безнадзорности, беспризорности и жестокого обращения с несовершеннолетними разработан комплексный план, включающий мероприятия первичной (со всеми участниками образовательного процесса) и вторичной (обучающиеся и семьи ГР) профилактики. В рамках первичной профилактики проводились классные часы, беседы призванные расширить знания школьников о своих правах и обязанностях, игры, направленные на овладение навыками бесконфликтного общения, практикумы по обучению умениям находить выход в трудной ситуации. Информация о службах, оказывающих

помощь в ТЖС, размещена на информационном стенде. Кроме бесед с обучающимися, проводились лекции на родительских собраниях об ответственности родителей за обучение и воспитание детей, профилактике наркомании, о безопасном поведении детей в сети Интернет («группы смерти»), травматизме, соблюдении правил дорожного движения.

Совместно с классными руководителями и работниками администрации села, представителями ОДН, КДН, органами опеки и попечительства ОО ААМР ведется обход семей, где есть опекаемые, а также неблагополучные семьи, в которых родители не выполняют своих обязанностей по отношению к своим детям.

В рамках профилактической работы и работы по формированию здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия: классные часы, акции, беседы, тренинги, конкурсы рисунков, плакатов. Проведено анонимное анкетирование «Мы против наркотиков» для учащихся 8-10 классов (42 чел.) по результатам которого учащихся, употребляющих ПАВ, не выявлено. Ежегодно проводится добровольное тестирование на наркотики.

В целях формирования активной гражданской позиции и профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с учащимися были проведены следующие мероприятия:

- классные часы и индивидуальные занятия «Твои права и обязанности»;
- Дни здоровья, анкетирование, тренинги
- операции «Подросток», «Вернуть ребёнка в школу»,
- работа с текстами законов: Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса, Трудового кодекса, Уголовного и Административного кодекса, и т.д.

С 1 сентября в школе была организована работа Наркопоста. В состав группы входят: – заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители 1-11 классов и представители родительской общественности.

Был разработан план профилактических мероприятий на год, в котором были выделены главные направления работы: организационные вопросы, лекционно - просветительская работа с учащимися и их родителями, воспитательная работа.

Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе проводились мероприятия по утверждённому плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ. В течение года проводились родительские собрания, где были даны советы родителям по предупреждению наркозависимого поведения.

Социальным педагогом ведётся работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей. Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска».

Работа с семьями учащихся осуществлялась в следующей форме:

- участие в родительских собраниях – 9;
- посещение на дому – 18;
- индивидуальные консультации – 30.

Работа по реализации программы «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» велась в следующих формах:

- проведение и участие в рейдах;
- выступление на родительских собраниях;
- индивидуальная разъяснительная работа с учащимися и родителями;
- проведение классных часов;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;

В ходе анализа работы за 2017-2018 учебный год в работе социального педагога были выявлены следующие недочеты:

- давались рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми родителям учащихся «группы риска». К сожалению, не все они выполнялись, а в некоторых случаях игнорировались, что приводит к усложнению ситуации. Поэтому в следующем учебном году необходимо искать новые формы работы с этими обучающимися и их родителями.

- недостаточно времени уделяется групповой работе с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета;
- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

Все недостатки были учтены при планировании работы социального педагога на следующий учебный год.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Приоритетными направлениями Программы развития МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского (2016-2020 гг.)

являются следующие:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, создание современных материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.
5. Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
6. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
7. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Поддержка учителей применяющих образовательные технологии, дающие положительные результаты в образовании и развитии детей.
8. Доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, детей с ОВЗ.
9. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС .
10. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
11. Создание условий для развития духовно – нравственных качеств личности учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
12. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.

13. Совершенствование учебно- методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно – образовательной среды ОУ в условиях перехода на ФГОС.

14. Обеспечение системы методической и организационно- управленческой поддержки участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.

Обновление содержания образования будет осуществляться на основе обновления структуры и содержания общего образования, расширения вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности, что обеспечит общедоступность, качество и конкурентоспособность образовательных услуг.

Предусмотрено обновление подходов к осуществлению преемственности образовательных программ, а также разработка и использование инновационных образовательных программ и технологий с целью развития готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы. Реализацию компетентностного подхода в образовании планируется осуществлять по следующим направлениям: ключевые компетентности, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения, жизненные навыки. Планируется дальнейшее внедрение современных образовательных технологий, разработка межпредметных проектов.

Будет совершенствоваться **система выявления одаренных детей** и работы с ними, система дополнительных образовательных услуг, система мониторинга развития детей с 1 по 11 класс, внедрена разработка индивидуальных карт развития школьников. Планируется совершенствование программы дошкольного развития, программы предпрофильной подготовки, программы для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) и др. Будет продолжена работа по созданию условий для обучения детей с ОВЗ. **Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.**

Планируется увеличение охвата детей и подростков педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности школьников в едином поликультурном образовательном пространстве и усиление работы с семьей, создание общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции обучающихся; развитию таких значимых качеств, как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию обучающихся предполагается осуществлять путем проведения внеклассных мероприятий (политика, экономика, искусство).

Развитие дополнительного образования предполагает создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами и формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования при соблюдении принципов общедоступности и добровольности, расширение программ дополнительного образования и сохранение бесплатности получения дополнительного образования для обучающихся.

Создание условий для инновационной деятельности. В 2018-2019 уч.г. коллектив школы продолжит работу над проблемой создания условий для формирования универсальных способностей личности и поведенческих моделей, основанных на новых социальных потребностях и ценностях, системе ключевых компетенций. Первостепенное внимание при этом будет уделено осуществлению поиска нового содержания образования, адекватного идеологии и реалиям современной социально-культурной ситуации. Основным подходом при этом будет выступать деятельностная и мыследеятельностная парадигма, реализующая становление субъектности участников образовательного процесса, предполагающая наличие собственных целей и их реализацию у всех участников образовательного процесса.

Продолжить совершенствовать организацию проектной деятельности обучающихся. Большое внимание будет уделено повышению уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров. Предусматривается система семинаров, консультаций, конференций, круглых столов, деловых игр, задающих стратегию развития образовательного учреждения.

Одним из приоритетных направлений останется продолжение работы по разработке единых подходов в области комплексного контроля коммуникативных умений учащихся, направленных на развитие коммуникативной культуры в тесной связи с общеучебными и информационными умениями.

В рамках образовательной инновационной сети «Деятельностная педагогика» учителя продолжают работу по выстраиванию практики развития способностей, в отличие от практики передачи знаний.

Развитие государственно-общественной системы управления школой будет, как и прежде, основываться на демократических ценностях, что предполагает дальнейшее развитие в школе демократизации и самоуправления. Организационная структура управления будет развиваться на всех 4 уровнях. Продолжает прорабатываться вопрос о необходимости расширения полномочий Совета школы, сохранения и преумножения сложившихся традиций.

Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками предполагает дальнейшее повышение степени активного участия родителей в жизни школы. Для развития сотрудничества школы и семьи необходимо внедрять новые формы взаимодействия: встречи, интервью, анкетирование семей, педагогические практикумы и психологические тренинги, проводить семинары по обмену опытом семейного воспитания.

Необходима разработка и внедрение механизмов социального партнерства в целях повышения привлекательности системы образования для потенциальных инвесторов. Целесообразно продолжить сотрудничество с имеющимися социальными партнерами: вузами, школами, учреждениями культуры, здравоохранения и другими.

Психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся и сотрудников школы направлена на сохранение психического и физического здоровья учащихся и учителей, создание условий по формированию культуры безопасности в школе. С этой целью следует совершенствовать комплексную программу по безопасности, сохранять доступность медицинской помощи, улучшать материально-техническое и кадровое обеспечение предмета ОБЖ.

Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы предполагает постоянное повышение квалификации учителей, привлечение молодых специалистов и наставничество. Формирование единой информационной среды предусматривает наличие информационных ресурсов, программного обеспечения и локальной сети, которые необходимы для дальнейшего внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Новые проекты, программы и технологии.

Развитие технологии использования ИКТ.

Внедрение технологии деятельностного обучения для достижения нового качества образования». В процессе работы преподаватели образовательного учреждения осваивают и применяют деятельностные технологии на всех ступенях образования.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Районный фестиваль народного фольклора.
- Районные спортивные соревнования.
- Районные конкурсы рисунков и сочинений.

- Районные и краевые предметные олимпиады.
- Всероссийский фестиваль педагогического творчества
- Дистанционные олимпиады и конкурсы.

Задачи школы на 2018-2019 учебный год:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. Совершенствовать систему качества и эффективности образования и развития способностей каждого ребенка
4. Создание условий для развития духовно – нравственных качеств личности учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
5. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
6. Совершенствование учебно- методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно – образовательной среды ОУ в условиях перехода на ФГОС.
6. Обеспечение системы методической и организационно- управленческой поддержки участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.
7. Создание условий для введения на старшей ступени образования универсального обучения с учетом предпочтения обучающихся и рекомендации учителей на основе индивидуальных учебных планов, формирование спектра образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, в том числе создание условий организации процесса обучения, развивающего у детей интерес к медиа- и информационным технологиям, исследовательской деятельности
9. Создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

10. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.