

**Анализ работы**  
**МО филологического цикла**  
**за 2019 - 2020 учебный год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Личностно –ориентированное обучение как средство развития личности ученика», отражая работу по реализации задач на 2019 – 2020 учебный год:

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному языку.
6. Повышать результативность работы по самообразованию;
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.
8. Организовать работу по преемственности в обучении русскому языку в начальных классах и среднем звене.
9. Повышение читательского уровня школьников. Воспитание грамотного читателя.
10. Формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

В 2019-2020 учебном году МО работало в составе 4 человек. В течение года состав не менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием, имеют высшую квалификационную категорию. Преподавание русского языка и литературы, французского и английского языков велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

В 2019 – 2020 учебном году программы по предметам филологического цикла выполнены в полном объёме. Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2019– 2020 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, английскому и французскому языкам, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО филологического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

В течение учебного года проводились различные проверочные работы по русскому языку.

#### **Типичные ошибки:**

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Непроизносимые согласные в корне слова.
3. Правописание предлогов.
4. Знаки препинания в сложном предложении.
5. Знаки препинания в конце вопросительного предложения.
6. Знаки препинания при однородных членах предложения.

#### **Причины, по которым были допущены ошибки:**

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам;
- недостаточный контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Учителя русского языка Новикова С.Ф. и Кахановская В.Н. рассматривали анализы контрольных работы на ШМО. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включали в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первого и второго полугодий. Все учителя усиливали коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что дало большую стабильность и системность. Грамотно строили методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводили постоянный тренинг по предупреждению ошибок и работу над ошибками, повторяя виды разборов.

**04.12.2019 г.** в школе было организовано проведение итогового сочинения в 11 классе.

**Цель проведения сочинения:** выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Количество учащихся в классе – 5. Выполняли работу – 5/100 % Получили **зачёт** -5/100 % Получили **незачёт** – 0.

НОМЕР	ТЕМА	Количество участников, выполнявших работу	Количество участников, получивших «незачет»
113	Согласны ли вы с убеждением автора романа «Война и мир» , что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий?	-	-
202	Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?	2/40%	-
313	Как вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?	-	-
407	Считаете ли вы смирение добродетелью?	1/20%	-
503	Что мешает взаимопониманию между любящими?	2/40%	

учащихся не выбрал эту тему для написания сочинения. Для участников итогового сочинения важными оказались темы «Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?» (2уч./40%) и «Что мешает взаимопониманию между любящими?»(2уч./40% ), «Считаете ли вы смирение добродетелью»(1 уч-ся 20%). Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и пытались осмыслить разные типы отношения человека к людям и к миру.

Двое учащихся выбрали тему: «Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?», привлекая произведения А.Грина «Алые паруса» , Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке» , А.И.Куприн «Олеся» ,А.С.Пушкина « Евгений Онегин» и рассуждая о выборе: проявить слабость и сдаться на волю обстоятельств или бороться с ними, не теряя веры в людей и собственные силы, добро и справедливость.

Двое учащихся выбрали тему: «Что мешает взаимопониманию между любящими?» привлекая произведения И.Бунина «Темные аллеи», И.С.Тургенева «Ася», Н.А.Островского «Гроза», А.И.Куприн «Олеся» нюансов духовного сосуществования двух миров, именуемых «он» и «она».

Один ученик остановился на теме «Считаете ли вы смирение добродетелью?», рассуждая о вечном противостоянии двух полюсов человеческого бытия в нравственном выборе героев, в их мыслях и поступках.

Все экзаменуемые смогли продемонстрировать умение передавать основное содержание темы сочинения, отразив все важные микротемы. Обучающиеся раскрывают тему сочинения, аргументируют свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, используя для построения рассуждения и аргументации своей позиции литературный материал.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

В течение учебного года учителями русского языка Новиковой С.Ф. и Кахановской В.Н. проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Учитель:Кахановская В.Н.**

**Сравнительный анализ репетиционных работ по русскому языку в 11 классе Багандова А**

Месяц	Задания	Сочинение	Первичный балл	Тестовый балл (100)	Оценка
Октябрь	-	-	-	-	-
Ноябрь	10	5	15	34	3
Декабрь	6	6	12	28	3
Январь	2	9	11	26(переступил порог)	2
Февраль	6	2	8	20 (не переступил порог)	2
Март	5	0	5	12	2

**Сравнительный анализ репетиционных работ по русскому языку в 11 классе Багамаевой А**

Месяц	Задания	Сочинение	Первичный балл	Тестовый балл (100)	Оценка
Октябрь	16	13	29	53	3
Ноябрь	11	17	27	50	3
Декабрь	7	8	15	34	3
Январь	10	10	20	41	3
Февраль	15	8	23	45	3
Март	21	9	30	54	3

**Сравнительный анализ репетиционных работ по русскому языку в 11 классе Джамалдаевой А**

Месяц	Задания	Сочинение	Первичный балл	Тестовый балл (100)	Оценка
Октябрь	16	-	16	36	3
Ноябрь	10	6	16	36	3
Декабрь	6	12	18	39	3
Январь	8	13	21	43	3

Февраль	18	13	31	55	3
Март	17	10	27	50	3

**Сравнительный анализ репетиционных работ по русскому языку в 11 классе Магомедовой П**

Месяц	Задания	Сочинение	Первичный балл	Тестовый балл (100)	Оценка
Октябрь	20	19	39	65	4
Ноябрь	10	-	10	24	3
Декабрь	18	0	18	39	3
Январь	-	-	-	-	-
Февраль	15	19	34	59	4
Март	20	5	25	48	3

**Сравнительный анализ репетиционных работ по русскому языку в 11 классе Омаровой П**

Месяц	Задания	Сочинение	Первичный балл	Тестовый балл (100)	Оценка
Октябрь	8	8	16	36	3
Ноябрь	2	13	15	34	3
Декабрь	1	5	6	15	2
Январь	9	6	15	34	2
Февраль	9	2	11	26 (переступила порог)	2
Март	11	6	17	38	3

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе 2019-2020 уч.год  
Учитель: Новикова С.Ф**

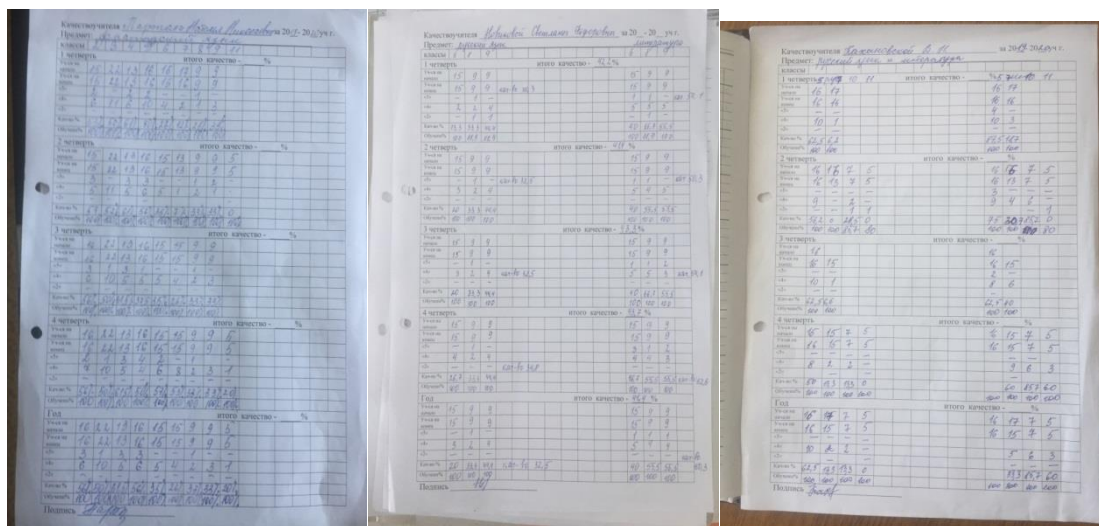
Дата	Количество выпускников	Количество выполнявших работу	%	Перешли порог	%	Не перешли порог	%	Средний балл
23.10.2019	9	7	77,8	5	71,4	2	28,6	15,1
7.11.2019	9	7	77,8	5	71,4	2	28,6	18
18.12.2019	9	9	100	7	77,8	2	22,2	17,9
23.01.2020	9	9	100	7	77,8	2	22,2	17,9
28.02.2020	9	9	100	6	66,7	3	33	20
18.03.2020	9	8	88,9	5	62,5	3	37,5	18,1

**Сравнительный анализ результатов итогового собеседования в 9 классе 2019-2020 уч.год  
Учитель: Новикова С.Ф.**

Дата	Количество выпускников	Количество выполнявших работу	%	Получили зачёт	%	Не получили зачёт	%	Средний балл
26.11.2019	9	9	100	7	77,8	2	22,2	12,6
	9	9	100	8	88,9	1	11,1	13,8

16.01.2020								
12.02.2020	9	9	100	9	100	0	0	15,4

Проведён сравнительный анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам года. Учителя показали следующие результаты:



**Среднее качество знания за 2019 – 2020 учебный год. Учитель Каплунова С.Н.**

Французский язык		Английский язык	
Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
52,2%	100%	65,2%	100%

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.
- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.
- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

- Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО и РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", "Мультиурок" и др.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. При организации и проведении предметной недели учителя иностранного языка Партала Н.Н. Каплунова С.Н., всегда руководствуются интересами учащихся, учитывают их возрастные и психологические особенности.

С целью привить любовь к великому русскому языку, повысить общую языковую культуру, развить интерес к языку как учебному предмету, воспитать бережное отношение к языку, культуре, этнографии родного края предметная неделя по русскому языку: это и конкурс тематических классных газет на тему: «Язык мой – друг мой» (5 – 10 класс), и праздник фразеологизмов. «Почему мы так говорим?» (5 -6 классы), и литературная игра по образцу игры «Угадай мелодию», где пришлось не мелодии отгадывать, а, загадывая нотку, отвечать на вопросы по всем известным литературным произведениям.

С целью познакомить учащихся с историей создания славянской азбуки, с историей русского алфавита, показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, развивать у учащихся интерес к родной истории, к родному языку и воспитывать у ребят чувство патриотизма прошли мероприятия во всех классах МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам филологического цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад, но, к сожалению, победителей и призёров нет.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам.

#### **Учитель русского языка и литературы Новикова С.Ф. Достижения за 2019-2020 учебный год**

- 1) **4 Международный** конкурс «Старт» - Сачкова Ксения, 8 класс, призёр, 1 место
- 2) **Муниципальный** этап Всероссийского конкурса сочинений – 2019, Сачкова Ксения, 8 класс, победитель, 1 место
- 3) **Региональный** этап Всероссийского конкурса сочинений – 2019, Сачкова Ксения, 8 класс, победитель, 1 место
- 4) **Муниципальный** этап Всероссийского конкурса сочинений – 2019, Никелова Нарипат, 6 класс, призер, 2 место
- 5) **Муниципальный** этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»- Засядько Ангелина, 9 класс, победитель, 1 место
- 6) **Районный** конкурс мастеров художественного слова «Души прекрасные порывы»- Сачкова Ксения, 8 класс, победитель, 1 место
- 7) **Районный** конкурс творческих работ «Рождественские звёзды» в номинации «Литературное творчество»- Сачкова Ксения, 8 класс, призер, 3 место
- 8) **Районный** конкурс творческих работ «Рождественские звёзды» в номинации «Литературное творчество» - Никелова Нарипат, 6 класс, победитель, 1 место
- 9) **Муниципальный** этап Всероссийского конкурса сочинений «Наследники Победы» - Данильченко Даниил, 6 класс, призёр, 2 место
- 10) **Всероссийский** конкурс по русскому языку «Олимпус» - Каплунова Алина, 9 класс, призер, 9 место

11) **Всероссийский** конкурс по литературе «Олимпус» - Иванова Лариса, 8 класс, лауреат, 3 место

**Учитель французского языка Партала Н.Н.:**

- 1.Общее количество обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах - 9 чел. 12 Международная олимпиада по французскому языку февраль 2019 г Мега Талант.
2. Победитель. 1 место За участие во Всероссийской олимпиаде « Эстафета знаний» в номинации: Формы и методы работы педагога с родителями
- 3.Победитель. 1 место За участие во Всероссийской олимпиаде « Эстафета знаний» в номинации: Построение современного урока

**Учитель русского языка и литературы В.Н.Кахановская**

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020 года:**

- Андреева Мария , уч-ся 7 класса- 3 место.
- Багамаева Анжела , уч-ся 11 класса – 3 место.

**Муниципальный этап конкурса «Золотая осень-2019» :**

- Белоусова Илона, уч-ся 5 класса- 2 место.

**13 Всероссийская олимпиада «Мыслитель»(русский язык):**

- Лукиянцева Анастасия, уч-ся 5 класса- 1 место.

**Муниципальный этап конкурса «Рождественские звезды-2020» :**

- 1.Бычкова Варвара, уч-ся 5 класса- 2 место.
2. Белоусова Илона, уч-ся 5 класса- 3 место.

**Муниципальный этап конкурса «Пасха-2020»**

- 1.Дубровный Константин, уч-ся 7 класса- 1 место.
2. Бычкова Варвара, уч-ся 5 класса- 3 место.

**Муниципальный этап конкурса «Письмо солдату»**

- 1.Белоусова Илона, уч-ся 5 класса- 3 место.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»-**

Хижняков Артем, 7 класс, призер, место

**Общероссийская олимпиада «Олимпус» 2019-2020 уч.г.(зимняя сессия)**

- 1.Быстрицкая Кристина, уч-ся 7 класса – 3 место.(диплом лауреата)
2. Андреева Мария , уч-ся 7 класса- 7 место.(диплом лауреата)
- 3.Маценко Тимофей, уч-ся 5 класса- 9 место. (диплом лауреата)

Таким образом, внеклассная работа по предметам филологического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2020-2021 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Члены методического объединения учителей филологического цикла эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100 % уровень обученности по общеобразовательным программам предметов гуманитарного цикла. Активное сотрудничество с МО классных руководителей и МО естественно-математического цикла обеспечило всестороннее развитие детей при проведении школьных предметных недель.

Работу МО учителей филологического цикла за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.



В 2020-2021 учебном году МО учителей филологического цикла необходимо решать следующие задачи:

- 1) Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимобмен опытом работы.
- 2) Продолжать активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение районных, краевых семинаров.
- 3) Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам филологического цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Руководитель МО: Кахановская В.Н.