

## **Анализ МО учителей филологического цикла за 2020 - 2021 учебный год МКОУ СОШ № 6 с.Серафимовского.**

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020 – 2021 учебный год. Методическая тема, над которой работало МО в течение прошедшего учебного года: «Инновационная деятельность учителя как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. обеспечение роста профессиональной компетенции учителей филологического цикла;
2. усиление воспитывающей цели урока;
3. создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
5. совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
6. организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
7. использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
8. организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку;
9. внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Рост профессионального мастерства учителя.
- Повышение результатов качества знания по предметам.
- Повышение мотивации учебной деятельности.
- Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах как учеников, так и педагогов.
- Повышения организации социальных проектов в селе и школе
- Личностное развитие обучающихся на ступени основного и общего среднего образования.

### **Приоритетные направления работы:**

- Формирование построения урока в соответствии с ФГОС.
- Духовно-нравственное развитие личности
- Проектная и исследовательская деятельность
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- Внеурочная деятельность
- Подготовка и проведение ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### **Направления методической работы:**

1. Аналитическая деятельность:
  - анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
  - анализ посещения открытых уроков;
  - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
  - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность:
  - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

### 3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

### 4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

### 5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Школьное методическое объединение учителей филологического цикла включает в себя 4 учителя, имеющих высшее образование.

Члены МО поддерживают тесную связь с учителями начальных классов, посещают уроки в четвертых классах с целью соблюдения преемственности между начальным и средним звеном школы. Особое внимание члены МО уделяют межпредметным связям, самостоятельному подходу учащихся к усвоению и закреплению нового материала, применению интересного дидактического материала, индивидуальному подходу к обучению учащихся.

Эти формы работы МО являются эффективным средством приобщения учителей к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их педагогическую культуру.

За год было проведено 5 заседаний методического объединения с широким кругом обсуждаемых вопросов.

На заседаниях члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили индивидуально - ориентированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам. Учителями-предметниками были рассмотрены и представлены к утверждению дифференцированные контрольные измерители для входного контроля по предметам гуманитарного цикла, а также графики проведения предметных недель, график проведения школьных олимпиад, открытых уроков, работы кружков. Учителями иностранных языков, русского языка и литературы был разработан план проведения Недели русского языка, Дня славянской письменности, родного языка.

На заседаниях МО уделяли внимание изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС. Руководитель МО Кахановская В.Н. проанализировала мониторинги ЗУН по предметам филологического цикла за истекший учебный период. Анализ результатов обученности показал положительную динамику в сравнении со стартовым контролем. Учитель русского языка Кахановская В.Н. при подготовке уч-ся к ЕГЭ и ОГЭ обратила внимание на наиболее вероятные трудности учащихся при подготовке к экзаменам и отметила стратегии решения возникающих проблем.

Кахановская В.Н. работала в районной комиссии по проверке конкурсных работ и работ по русскому языку и литературе в 11-х классах.

На заседаниях МО изучались нормативные документы, проводился обзор методической литературы, контролировалось прохождение программного материала.

На заседаниях МО учителя познакомились с новинками художественной литературы, изучали изменения в материалах по ЕГЭ и ГИА. В течение 2020 – 2021 учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества знаний учащихся по предметам, проводились контрольные срезы, позволившие определить рост или снижение качества знаний и успеваемости, процент обученности в каждом классе и выявить разделы, давшие наиболее низкий уровень знаний.

Мониторинг контрольных работ по русскому языку показывает, что необходимо учитывать психологические и национальные особенности контингента учеников, а также вырабатывать мотивацию учебной деятельности. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включали в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первого и второго полугодий.

Все учителя усиливали коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что дало большую стабильность и системность. Грамотно строили методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводили постоянный тренинг по предупреждению ошибок и работу над ошибками, повторяя виды разборов.

В апреле 2021 года было организовано проведение итогового сочинения в 11 классе. Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Количество учащихся в классе – 6. Выполняли работу – 6/100 %. Получили зачёт -6/100 % .Получили незачёт– 0. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения. В то же время некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише. Обращает на себя внимание наличие в работах речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников). Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

В течение учебного года учителем русского языка Кахановской В.Н. проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, учителя системно проводили работу по предупреждению речевых, орфографических, пунктуационных ошибок, обсуждали новые методические приемы и технологии, обобщали опыт передовых учителей школы, района, страны, участвовали в вебинарах по подготовке 9,11 классов к ГИА, ОГЭ.

МО ведет работу по выявлению одаренных детей, ставит своей целью развитие их способностей, подготовку к Всероссийским, муниципальным и региональным конкурсам и олимпиадам:

ФИО уч-ся полностью	класс	Наименование олимпиады, конкурса	Статус Победитель, призер, участник	Педагог
Белоусова Илона	6	Наследники Победы-2021	призер	Кахановская Вера Николаевна
Сачкова Ксения	9	Наследники Победы-2021	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Засядько Ангелина	10	Наследники Победы-2021	призер	Кахановская Вера Николаевна
Белоусова Илона	6	Письмо солдату. Победа без границ	призер	Кахановская Вера Николаевна
Сачкова Ксения	9	Письмо солдату. Победа без границ	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Сачкова Ксения	9	Дети и книги	призер	Кахановская Вера Николаевна
Сачкова Ксения	9	Души прекрасные порывы	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Засядько Ангелина	10	Души прекрасные порывы	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Калашникова Полина	5 А	Души прекрасные порывы	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Федюкин Ярослав	5 А	Души прекрасные порывы	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Шарова Ирина	6	Души прекрасные порывы	призер	Кахановская Вера Николаевна
Хижняков Ростислав	6	Рождественские звезды-2021	призер	Кахановская Вера Николаевна
Сачкова Ксения	9	Рождественские звезды-2021	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Калашникова Полина	5А	Рождественские звезды-2021	призер	Кахановская Вера Николаевна
Федюкин Ярослав	5А	Рождественские звезды-2021	призер	Кахановская Вера Николаевна
Белоусова Илона	6	Золотая осень	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Хижняков Артем	8	Всероссийский конкурс сочинений -2020 (муниципальный этап)	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Хижняков Артем	8	Всероссийский конкурс сочинений - 2020(региональный этап)	участник	Кахановская Вера Николаевна
Белоусова Илона	6	Всероссийский конкурс сочинений - 2020(муниципальный этап)	призер	Кахановская Вера Николаевна
Шевченко	11	Литературный конкурс	призер	Кахановская Вера

Вячеслав		«Класс!»		Николаевна
Калашникова Полина	5А	Живая классика	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Сачкова Ксения	9	Живая классика	призер	Кахановская Вера Николаевна
Сачкова Ксения	9	Международный конкурс по русскому языку «Орфографический батл»	победитель	Кахановская Вера Николаевна
Иванова Лариса	9	Международный конкурс по русскому языку «Орфографический батл»	Призер	Кахановская Вера Николаевна
Команда	5-6 кл	Районный фестиваль конкурс «Многоликая Россия»	Победитель	Кахановская Вера Николаевна
Команда «Сударушка»	5-6 кл	Районный фестиваль конкурс	Победитель	Кахановская Вера Николаевна

К сожалению, на районных предметных олимпиадах призовых мест нет.

При проведении внеклассных мероприятий словесники исходили из того, что литература взаимодействует с дисциплинами художественного цикла, формируя вместе с ними эстетическое отношение к окружающему миру. Поэтому многообразные по жанру внеклассные мероприятия были насыщены межпредметными связями.

К 76 годовщине Великой Победы прошел конкурс стихотворений «Подвигу жить в веках» (5-9 кл.), проведена литературно-музыкальная композиция «Молодая гвардия», посвященная празднованию 76 годовщине Победы над фашистской Германией. Выступление учащихся никого в зале не оставило равнодушным. Дети убедились: как важно сохранить мир на земле, тепло и уют домашнего очага, присутствие родных и близких, вечную память о тех, кто уже никогда не вернется с войны.

Вся деятельность методического объединения строилась на технологии сотрудничества, толерантности, на воспитании национально-культурных, этнических воззрений с учетом многонационального состава учащихся; на привитии культуры межнационального общения, развитии национального самосознания, уважения и любви к русскому языку и литературе.

Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности ориентирует учителей на поиск новых способов преподавания, опирающихся на самостоятельную познавательную активность и направленных на развитие способности решать проблемы в коллективной работе, групповой дискуссии, проектной деятельности. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Так, учитель русского языка и литературы Кахановская В.Н. провела урок-мастерскую в 9 классе «Фонетические средства выразительности. Звукопись». Целью урока было не только развивать навыки творческого воображения, но и выйти на уровень

филологического обобщения, умения читать между строк, попытаться открыть личностный, глубинный смысл стих. Марины Цветаевой и Анны Ахматовой, побудить детей к самостоятельному анализу стих. Показ слайдов во время ответов учащихся, звучание отрывков, наглядность, буклеты, красочность – всё это формирует устойчивый познавательный интерес у учеников, что способствует эффективности обучения и воспитания.

Учитель русского языка и литературы Магомедова Д.И. применяет различные методы и приёмы, направленные на реализацию целей урока. Пылливость, ум и любознательность ребят придали этому уроку ещё большую красочность и неповторимость. Защита ученических презентаций и публикаций, работа в группах позволяет учителю оценить творческие способности учащихся.

Партала Н.Н., учитель французского языка, уместно использует на своих уроках занимательные вопросы, викторины. Показ слайдов, иллюстрированный материал, буклеты делали уроки красочными и интересными. Участвуя в учебном диалоге, обучающиеся будут приобретать опыт публичного выступления, работы в группах, что важно для дальнейшего обучения и адаптации в новых жизненных условиях и обстоятельствах.

Каплунова С.Н., учитель французского языка, использует на своих уроках интегрированный подход, что позволяет не только знакомить учащихся с новой темой, но и учить детей задумываться, искать и творить, с целью подготовки 11-го класса к сдаче ЕГЭ.

Перед каждым учителем ставятся вопросы: как привить учащимся интерес к знаниям, как воспитывать трудолюбие, самостоятельность, как включить в работу каждого ученика. Уроки учителей филологического цикла очень красочны, насыщены, эстетически оформлены, а главное – интересны и познавательны для детей.

### Результативность учителей по итогам 2020- 2021 г.

The image shows three pages of data tables. The first page is a handwritten table for teacher D. I. Magomedova, showing results for Russian Language and Literature in 9th grade. The second page is a handwritten table for teacher N. N. Partala, showing results for French Language. The third page is a printed table for teacher S. N. Kaplunova, also showing results for French Language. Each table includes columns for 'Предмет' (Subject), 'Класс' (Class), and various performance indicators like 'Успеваемость' (Success rate) and 'Обученность' (Enrollment).

Учащиеся 9 класса активно работали, готовясь к устному собеседованию по русскому языку. Получили «зачёт» 100% обучающихся. Но результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для учащихся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые учащиеся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её. С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5- 9 –х классов на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы. Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

В январе-феврале в школе прошли Недели русского языка и литературы, французского языка, которые позволили развить творческое сотрудничество с детьми. Успешно были проведены конкурсы, выставки творческих работ учащихся младших и средних классов, для старшеклассников - открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Предметная неделя по французскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. При организации и проведении предметной недели учителя иностранного языка Партала Н.Н. и Каплунова С.Н. всегда руководствуются интересами учащихся, учитывают их возрастные и психологические особенности. Для 5-11 классов проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс сказок Шарля Перро.
2. Лексико-грамматический тест по французскому языку (уровень В1-В2)
3. Конкурс французской песни: групповое исполнение, сольное исполнение
4. Конкурс сценок на тему: «Пародия на телепередачу»
5. Конкурс чтецов «Labeauté delapoésie française»
6. Конкурс рассказов на русском языке «Дух Франции»

С целью привить любовь к великому русскому языку, повысить общую языковую культуру, развить интерес к языку как учебному предмету, воспитать бережное отношение к языку, культуре, этнографии родного края предметная неделя по русскому языку: это и конкурс тематических классных газет на тему: «Язык мой – друг мой» (5 – 10 класс), и праздник фразеологизмов. «Почему мы так говорим?» (5 -6 классы), и литературная игра по образцу игры «Угадай мелодию», где пришлось не мелодии отгадывать, а, загадывая нотку, отвечать на вопросы по всем известным литературным произведениям.

С целью познакомить учащихся с историей создания славянской азбуки, с историей русского алфавита, показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, развить у учащихся интерес к родной истории, к родному языку и воспитывать у ребят чувство патриотизма прошли мероприятия во всех классах МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского. Учащиеся 5-6 классов, просмотрев мультфильм «Как было написано первое письмо», узнали о том, как зародилась письменность, на чём писали

люди в Древней Руси, чем отличалось обучение грамоте в Древней Руси от современного. Шарова Ксения и Чижевская Вика (5 класс) стали победителями викторины "Аз – свет миру".

Лукьянцова Анастасия (6 класс) и Калашникова Полина (5А класс) в народных костюмах провели с учащимися 2 и 4 классов конкурсы пословиц и поговорок, загадок о знаниях, о русском языке, азбуке. Дети исполнили хоровод "Во поле береза стояла". Каплунова Ирина, Белоусова Илона (6 класс) исполнили шуточную русскую народную песню "Неделька". Юмористическую сценку подготовили учащиеся 5А класса Чаленко Ярослав и Федюкин Ярослав выступили в образах Кирилла и Мефодия и призвали всех друзей русского языка, россиян, славян помнить свои корни и пропагандировать русскую культуру, помнить свои традиции.

Учащиеся 7-8 классов (Андреева Маша, Никелова Н, Камышанова Вика) читали стихи о буквах, что учат нас красоте, доброте, мудрости, благодарили святых братьев Кирилла и Мефодия за то, что они подарили нам славянскую азбуку.

Для старшеклассников учителя русского языка Кахановская В.Н. и Магомедова Д.И. подготовили и провели квест «День славянской письменности и культуры». Ребята отправились в путешествие, но не по городам и странам, а в путешествие во времени. Активными участниками квеста были Сачкова Ксения, Иванова Лариса, Засядько Ангелина, Караева Паризат, Караев Курбан, Шевченко Вячеслав и Владислав, Шигалугова Марина. Хижняков Артем(8 класс) для своих ровесников подготовил и показал познавательную презентацию о «Кирилле и Мефодии».

Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры, способствовали развитию у школьников мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторических событий, умения проследить связь истории и современности.

В течение учебного года члены МО систематически повышали свой профессиональный уровень по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе. С целью распространения собственного педагогического опыта члены МО пополняли методическую копилку школьного сайта.

### **Выводы**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей филологического цикла за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу МО учителей филологического цикла за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной
- цели и задачи, поставленные ШМО учителей русского языка и литературы, были выполнены полностью.

В целом следует отметить, что в школе учителями – словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Преподаватели понимают значимость методической работы, активно участвуют в жизни школы.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом году, члены МО отмечают, что в их работе есть и существенные недостатки: недостаточный уровень грамотности и воспитанности учащихся; низкая результативность работы по привитию интереса к чтению; слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег.

В 2021-2022 учебном году МО учителей филологического цикла необходимо решать следующие задачи:

- 1) Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы.



2) Продолжать активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение районных семинаров.

3) Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам филологического цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.

3. Учитывать особенности учащихся при планировании работы по русскому языку и литературе, иностранным языкам.

4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

Руководитель МО: Кахановская В.Н.