

**Рабочая программа комплексного курса  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКиСЭ)  
модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», **нормативно-правовой базой** введения которого являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 28);
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г.

№125-ФЗ;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
- Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
- «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.;
- Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

**Новизна** программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель** данной программы: создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.
3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные традиции» в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.
4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Ключевые идеи программы:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
7. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

***Общая характеристика программы***

Данная программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г.

Рабочая программа «Основы мировых религиозных культур» рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю – 34 часа) для обучающихся 4-го класса.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные блоки:

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. Основы мировых религиозных культур.
3. Духовные традиции многонационального народа России.

***Планируемые результаты освоения программы***

В результате усвоения программных материалов обучающиеся получают ***представление:***

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

***узнают:***

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

**научатся:**

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
  - работать с различными источниками информации;
  - осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Характеристика универсальных учебных действий****Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Формы, методы, технологии обучения***

#### ***Формы организации образовательного процесса:***

- групповая работа над проектом;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических навыков.

#### ***Методы:***

- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
- организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством);
- стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
- самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

#### ***Технологии обучения:***

- лично-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие общеучебных умений.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских или ориентировочных).

### ***Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы***

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

***Особенности организации контроля.*** Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

***Фронтальный опрос*** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на

которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы «Основы мировых религиозных культур» будут использованы следующие средства материально-технического обеспечения:

**1. Оборудование.** Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., классная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к уроку.

**2. Технические средства обучения.** Демонстрационное оборудование: компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD, DVD, экран и интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия. Электронное пособие по модулю «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

**3. Библиотечный фонд.** Учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение программы (программа, учебные пособия для учащихся), нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественные альбомы.

Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты.

## *Содержание программы*

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### *Литература*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
3. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
4. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы [Текст] / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.
6. Сахаров, А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – М., 2011. – 128 с.
7. Основы мировых религиозных культур.Примерная программа. Составители: Майорова И. Н., Завьялова Т. А., Силиванова Н. П. Белова С. С., Финагина А. В., Ивачева Е. К., Казакова С. Н., Силиванова Н. П., Консультант: Арещенко С. В., заведующая кабинетом духовно-нравственного воспитания, преподаватель КРИПКИПРО. Кемерово, 2010г.



## Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ

№ урока	Название тем модуля	Результаты			Основное содержание по темам	УПоЗ, УПрЗ по темам	Задания для совместной работы с родителями	Система оценивания
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>								
1	Россия - наша Родина	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире</p>	<p>Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности</p>	<p>1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют.</p> <p>2.Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение.</p> <p>3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир.</p> <p>4.Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.</p>	<p>Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?</p>	<p>Дневник самонаблюдений</p> <p>Групповая рефлексия</p>

				людей и культурных традициях.		5.Создайте символ для дружной семьи народов России.  6.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.		
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)</b>								
2	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	<p>Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России,</p> <p>понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы</p>	<p>1.Перечислите, какие мировые религии вам известны. Определите, какие религии являются традиционными для России.</p> <p>2.Объясните, что такое религия.</p> <p>3.Докажите, что ритуалы в религии необходимы.</p> <p>4.Определите, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми.</p> <p>5.Оформите дорожный указатель,</p>	<p>Найдите и покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют. Узнайте, какие религии преобладают в вашем районе</p>	<p>Дневник самонаблюдений,</p> <p>рефлексия</p> <p>портфолио</p>

		<p>ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование</b> умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p> <p>понимание возможности существования у</p>			<p>на котором были написаны названия, традиционных для нашей страны (региона) религий.</p> <p>6. Придите к выводу о том, что право каждого человека быть верующими или неверующими.</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.					
3	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p>	<p>Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>	<p>1. Расскажите, что такое культура.</p> <p>2. Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение.</p> <p>3. Докажите, что культура и религия связаны между собой.</p> <p>4. Определите, как религия влияет на культуру.</p> <p>5. Предложите свои примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>6. Придите к выводу</p>	<p>Прочитайте статью из пособия. Составьте предложения со словами «культура, религия, христианство, православие, ислам, буддизм, иудаизм»</p>	<p>Дневник самонаблюдений,</p> <p>рефлексия портфолио</p>

		<p>ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			о том, что каждый человек должен быть культурным.		
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.</p>	<p>1. Расскажите, для чего древние люди заботились о душах своих предков.</p> <p>2. Объясните, почему древние люди почитали животных.</p> <p>3. Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий.</p>	<p>Узнайте у родителей, какую религию исповедовали ваши предки в вашей семье.</p>	<p>Дневник самонаблюдения, рефлексия портфолио</p>

		состояний.	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		<p>4. Дайте определение понятия пантеон.</p> <p>5. Изобразите на рисунке богов.</p> <p>6. Оцените значимость древней религии.</p>		
5	Возникновение	Воспитание	<b>Формирование</b>	Знание,	Иисус	1. Расскажите, кто	Расскажите	Дневник

<p>е религий. Религии мира и их основатели</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести</p>	<p>понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.</p>	<p>такой Иисус Христос. 2. Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства. 3. Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. 4. Докажите взаимосвязь между религиями. 5. Раскройте особенности буддизма. 6. Оцените значимость религий.</p>	<p>старшим, что вы узнали об истории религий. Попросите старших рассказать, что они знают интересного о той или иной религии.</p>	<p>самонаблюдений,  рефлексия портфолио</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

			диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий					
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	Веды. Авеста. Типитака.	<p>1.Расскажите, когда впервые появились священные тексты.</p> <p>2.Объясните, что такое священные тексты и как они назывались?</p> <p>3.Докажите, что Веды, Авеста, Типитака священные тексты.</p> <p>4.Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты.</p> <p>5.Проанализируйте священные тексты.</p> <p>6.Оцените значимость священных текстов.</p>	Прочитайте в книге отрывок из Типитаки. Обсудите совместно со взрослыми, почему в названии этой книги есть слово «мудрость»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио



			<p>понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>					
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия,	Формирование образа мира как единого и целостного при	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение навыками	Знание, понимание и принятие обучающимися	Канон. Тора. Библия. Коран.	1.Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и	Узнайте, есть ли священные книги в	Дневник самонаблюдений, рефлексии

	Коран	<p>разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать</p>	ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Пророки.	<p>мусульман?</p> <p>2.Объясните, что такое священная книга?</p> <p>3.Сравните священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у них общее?</p> <p>4.Нарисуйте схему-строение Библии и Корана.</p> <p>5.Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе».</p> <p>6.Оцените значимость священных книг.</p>	вашей семье. Прочитайте отрывки священной книги вместе с родителями.	я портфолио
--	-------	--	--	--	----------	--	--	-------------

			свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий					
8	Хранители предания в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник . Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<p>1.Вспомните, кто такие жрецы и друиды?</p> <p>2.Объясните, что такое иерархия?</p> <p>3.Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных религиозных общин.</p> <p>4.Проанализируйте, что общего в организации религиозных общин?</p> <p>5.Изложите в форме рассуждения свое понимание необходимости хранить предания.</p> <p>6.Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.</p>	Узнайте у родителей, являются ли они членами религиозной общины и какое устройство у этой общины	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.					
9	Человек в религиозных традициях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить	<b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.	1. Расскажите, что такое религиозные традиции.  2. Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра.  3. Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составным в религиозных традициях.  4. Проанализируйте, что общего в религиозных традициях мира.  5. Изложите, свое понимание	Посоветуйтесь с родителями и подготовьте рассказ «Что говорит о человеке..... . культура» (православная, исламская, буддийская, иудейская) по выбору	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p>			<p>религиозных традиций.</p> <p>6.Оцените значимость религиозных традиций для человека.</p>		
10	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и</p>	<p>Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.</p>	<p>1.Перечислите, какие бывают священные сооружения.</p> <p>2.Объясните, что такое синагога, церковь.</p> <p>3.Назовите основные части церкви.</p> <p>4.Определите, какие</p>	<p>Совместно с родителями найдите иллюстрацию христианского или иудейского священного сооружения и опишите данное сооружение</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		<p>народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>несущественных).</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и</p>	<p>назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.</p>		<p>священные сооружения являются традиционными для России.</p> <p>5.Сравните христианские и иудейские религиозные сооружения, что общего, чем отличаются</p> <p>6.Оцените значимость священных сооружений</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.					
11	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>оценки</i> — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных</b></p>	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	<p>1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны.</p> <p>2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России</p> <p>3 Докажите, что Священные сооружения необходимы</p> <p>4 Сравните изображения священных сооружений ислама и буддизма</p> <p>5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений Похожи ли они на</p>	Вместе с родителями найдите в нашем городе Священные сооружения Исламской или буддийской культуры (или изображения в книге, интернете)	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<b>УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.			священные сооружения православной и иудейской культуры  6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»		
12	Искусство в религиозной культуре	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Бережное отношение к</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p>	<p>Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.</p>	<p>1. Определите, какую роль в разных религиях играет искусство.</p> <p>2. Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство</p> <p>3. Докажите, что верующим необходимы предметы искусства</p> <p>4. Определите, какие формы искусства характерны для традиционных религий России</p> <p>5. Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности</p>	<p>Вместе со старшими составьте план статьи из учебника</p> <p>Напишите небольшой рассказ на тему «Мои впечатления от икон(каллиграфически написанной книги, арабесок)</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>



		материальным и духовным ценностям	<p>поставленными задачами</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			<p>характерны для каждого из изображений.</p> <p>6.Оцените значимость искусства в религиозной культуре.</p>		
13	Искусство в религиозной культуре	<p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.</p>	<p>Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник.</p> <p>Способы изображения Будды.</p>	<p>1.Определите, почему религия предполагает искусство.</p> <p>2.Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства.</p> <p>3.Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями искусства.</p> <p>4.Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь.</p>	<p>Вместе со старшими найдите картинки религиозных сооружений, картинки предметов искусства.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	причины успеха/неуспеха учебной деятельности.			5.Определите особенности характерные для изображения Будды.  6.Обсудите утверждение, что всё религиозное искусство объединяется высокой духовностью и художественным уровнем		
14	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	<b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение	Формирование знания о возникновении в мире зла.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки?  2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние.  3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло.  4.Определите, что входит в современное	Вместе с родителями подготовьте рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.			понятие добро.  5.Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы.  6.Оцените значимость добра в современном мире		
15	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать и координировать в	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки?  2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние.  3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло.  4.Определите, что входит в современное понятие добро.  5.Изобразите на рисунке добро и зло.	Напишите совместно с родителями сочинение «Что такое добро и зло»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.			6.Оцените значимость добра в современном мире		
16	Творческие работы учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>  <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.		1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою.  2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать.  3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы.  4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.  5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней.  6.Оцените значимость своей работы	«Обычаи и традиции мировых религий»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>					
17	Подведение итогов	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b>Овладение логическими действиями анализа,</p>	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-	Закреплени е пройденног о	1.Дополните ряды слов. 2.Решите, что объединяет слова		Дневник самонаблюдений, рефлексия

		<p>за свою Родину.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Формирование коммуникативных</b></p>	<p>культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p>материала.</p> <p>Самостоятельное выполнение индивидуально или в группах тестовых заданий</p>	<p>каждого ряда.</p> <p>3. Определите, классифицируйте, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу.</p> <p>4. Создайте статьи для исторических энциклопедий, используя ниже слова.</p> <p>5. Определите, к каким религиям относятся эти предметы и сооружения</p> <p>6. Оцените значимость проведенной работы</p>	<p>портфолио</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------

			<p><b>УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>					
<b>Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)</b>								
18	История религий России	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.	<p>1. Расскажите, о каких религиях вы уже знаете?</p> <p>2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство? В правлении, какого князя это произошло? Как он выбрал веру?</p> <p>3. Докажите, что Православная</p>	Найдите картинки с изображением выбора новой веры на Руси.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>церковь сыграла огромную роль в истории России.</p> <p>4.Расскажите, когда и почему возникло старообрядничество?</p> <p>5. Разъясните, когда произошло разделение церквей и как они стали называться?</p> <p>6.Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?</p>		
19	Религии России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Овладение</p>	<p>Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской</p>	<p>Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.</p>	<p>1.Расскажите, какие религиозные веры вы знаете.</p> <p>2.Объясните, что послужило причиной разделения церквей.</p> <p>3.Докажите, значение религий</p>	<p>Подготовьте совместно с родителями сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>



		<p>культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>государственнос ти.</p>		<p>для современной России.</p> <p>4. Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты.</p> <p>5. Расскажите, как появились на территории России ислам и иудаизм.</p> <p>6. Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.</p>	<p>нашей страны представител и разных религий.</p>	
--	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

20	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	<p>Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> формулирование проблемы.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.	<p>1.Расскажите, что такое религия и мораль.</p> <p>2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма.</p> <p>3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве.</p> <p>4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат?</p> <p>5.Обсудите, как библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах.</p> <p>6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан.</p>	Запишите совместно с родителями 10 заповедей.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
21	Религия и	Формирование	<b>Формирование</b>	Знакомство с	Религия.	1.Расскажите, что	Найдите	Дневник

	<p>мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</p>	<p>образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания</p>	<p><b>познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Мораль. Учения в религиях ислама и буддизма. Бодхисатв.</p>	<p>такое религия и мораль.</p> <p>2. Объясните, что общего существует в учениях</p> <p>3. Докажите, в чем состоят нравственные морали в исламе и буддизме..</p> <p>4. Определите, какое нравственное учение в исламе играет главную роль.</p> <p>5. Обсудите, что является основой поведения для буддистов.</p> <p>6. Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан</p>	<p>вместе с родителями картинки служителей религий (христианства, иудаизма, буддизма).</p>	<p>самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		чувствам других людей						
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и</p>	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Ритуалы. Обычаи. Таинства. Намаз.	<p>1.Расскажите, что такое ритуалы, обряды и как они возникли.</p> <p>2.Объясните, какими бывают обряды в христианстве, исламе.</p> <p>3.Докажите, что ритуалы и обряды обязательное для религий.</p> <p>4.Определите, для каких религий молитва является главным делом верующего? Почему?</p> <p>5.Прочитайте и проанализируйте статьи в учебнике.</p> <p>6.Оцените значимость ритуалов и обрядов у христиан и мусульман.</p>	Обсуди с родителями тему «Как возникли религии»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		ценностям.	задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.					
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Развитие	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>	Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.  Формирование представлений о религиозной культуре.	Религия. Обряды.  Ритуалы.  Таинства.	1. Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем?  2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?  3. Что вы можете рассказать о возникновении	Подготовьте вместе с родителями рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале	Дневник самонаблюдения, рефлексия, портфолио

		<p>этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		<p>ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям</p> <p>4.Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?</p> <p>5.Предложите прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента.</p> <p>6.Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов</p>		
24	Религиозные ритуалы в искусстве	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой</p>	<p>Паломничество. Реликвия. Мощи.  Святыни. Хадж. Кааба</p>	<p>1.Как вы понимает тему урока?</p> <p>2.Какие слова вам непонятны?</p> <p>3.Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать.</p> <p>4.Рассмотрите</p>	<p>Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		<p>народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	жизни		<p>изображения основных святых различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святые? По каким признакам вы это определили?</p> <p>5.Какие святые показались вам наиболее интересными? Необычными?</p> <p>6.Заполните таблицу названиями святых и мест паломничества различных религий.</p>		
25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<p>Религиозные праздники.</p> <p>Праздники и праздничные обряды. Праздники иудеев. Песах, Шавуот Суккот</p>	<p>1.Расскажите, что такое праздник.</p> <p>2.Объясните, что такое религиозные праздники. Какие религиозные праздники у иудеев.</p> <p>3.Докажите, что для проведения религиозных праздников</p>	Вместе с родителями найдите картинки праздников в религии и праздничных обрядов.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		народов.  Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	учебных заданий.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.	необходимо соблюдать праздничные обряды.  4.Определите, что такое Шавуот и Суккот.  5.Предложите примеры, какие религиозные праздники вы знаете.  6.Оцените значимость праздников в религиях.		
26	Праздники в религиях мира	Формирование образа мира как единого и	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное	Формирование представления о главных	Религиозные праздники	1.Расскажите, что вы знаете о религиозных	Поговорите со старшими и расскажите,	Дневник самонаблюдений,



		<p>целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>праздниках в традиционных религиях России.</p>	<p>христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица).</p> <p>Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.</p>	<p>праздниках христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>2.Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны.</p> <p>3.Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл.</p> <p>4.Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>5.Сконструируйте буддийский календарь.</p> <p>6.Оцените, значимость праздников традиционных религий России.</p>	<p>какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье.</p>	<p>рефлексия портфолио</p>
27	Семья, семейные	Воспитание уважительного	<b>Формирование познавательных</b>	Формирование понятия	Семья.	1.Расскажите, что такое семья. Какие	Нарисуйте рисунок	Дневник самонабл

	ценности	отношения, бережного хранения семейных традиций.  Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	<b>УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	«семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.		бывают семьи.  2.Объясните, как традиционные религии России относятся к семье.  3.Докажите, что семья является главной ценностью для человека.  4.Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман, иудаизма и буддизма.  5.Изобразите семью.  6.Оцените, значение семьи и семейных ценностей	«Моя семья» или напишите сочинение «Моя семья»	юдений, рефлексия портфолио
28	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.  Развитие	<b>Формирование познавательных УУД:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>  <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	Долг. Свобода. Ответственность. Труд в разных религиях	1.Определите, что такое долг, ответственность;  2.Подумайте, кто контролирует и оценивает исполнение долга;  3.Сформулируйте, что значит быть человеком	Посоветуйтесь с родителями и объясните, как вы понимаете смысл выражений: «Муки совести», «угрызения совести»,	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		самостоятельно сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	усвоения знаний, его временных характеристик.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			ответственным;  4.Перечислите опасности безответственного поведения;  5.Расскажите, как оценивается учёба – твой главный труд;  6.Найдите отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования.	«нечистая совесть», «спокойная совесть». Подбери пословицы близкие по смыслу: «Без дела жить – только небо коптить», «труд человека кормит, а лень портит», «худое ремесло лучше доброго воровства»	
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Формирование толерантного отношения к представителю разных мировоззрений и культурных традиций.  Развитие этических чувств как регуляторов морального	<b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Милосердие Сострадание  Забота о слабых. Взаимопомощь.	1.Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь.  2.Объясните, как милосердие и сострадание связаны между собой.  2.Назовите конкретные дела, относящиеся к милосердию,	Прочитайте, проанализируйте вместе с родителями притчу о Страшном суде.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		поведения.  Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение использовать речь для регуляции своего действия.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		состраданию.  3.Объясните, почему раздача милостыни обязательна на каждом празднике.  4.Докажите приведенными примерами, что милосердие, сострадание –это хорошее качество человека  5.Предложите примеры иллюстрирующие милосердие.  6.Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

**Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессио	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение.  2.Объясните, как любовь и уважение связано с Отечеством.	Найдите стихи и песни о Родине.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
----	--	--	---	--	---	---	---------------------------------	---

		<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>область.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>национальность.</p>	<p>3. Докажите, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины.</p> <p>4. Определите, почему Россия является многонациональной и конфессиональной страной.</p> <p>5. Отметьте на карте России, какие народы проживают на ее территории.</p> <p>6. Обсудите, а являетесь ли вы частью России.</p>		
31	Подготовка творческих проектов	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы		<p>1. Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою.</p> <p>2. Расскажите, с чего начнете, писать</p>	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>и духовным ценностям</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>поискового характера.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий .</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>религиозно-культурной традиции многонационального народа России.</p>		<p>работу и кто вам в этом будет помогать.</p> <p>3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы.</p> <p>4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.</p> <p>5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней.</p> <p>6.Оцените значимость своей работы</p>	<p>буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».</p> <p>«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>				дедушка – защитник Родины», «Мой друг»	
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами	Наличие мотивации к труду, работе на результат.	<p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных		<p>1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы.</p> <p>2.Расскажите о том, что вы исследовали в</p>	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Оценка работы по критериям, выработанным в классе.</p>	<p>традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>своей творческой работе.</p> <p>3.Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей</p> <p>4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе.</p> <p>5.Оформите творческую работу в папку.</p> <p>6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме</p>	<p>буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».</p>	
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях,</p>	<p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p>		<p>1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы.</p> <p>2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе.</p> <p>3.Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей</p>	<p>«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>



		умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>регулятивных УУД:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		4. Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5. Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»,	
34	Презентация творческих проектов на тему	Наличие мотивации к труду, работе на результат.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>  Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1. Расскажите, как вы проводили время, чем занимались на факультативе. 2. Свяжите воедино накопленные материалы и знания 3. Сделайте отчет о проделанной работе 4. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 5. Оформите творческий отчет 6. Оцените свою работу, работу одноклассников, родителей и учителя	Творческий отчет	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио